

دراسات في الحديث والمحدثين

[19] مع العلم بأنه كان هو ودولته الفتية الناشئة في أمس الحاجة إلى المال عندما نلاحظ ذلك وتتأكد بأنه قد اعفاهم منها، وفرض علي كل اسير منهم ان يعلم عشرة من الاميين في مقابلها، ندرك مدى اهتمامه في محاربته الجهل والامية حتى استطاع في خلال سنوات معدودات ان يهيئ عددا كبيرا يقرؤون ويكتبون، ويحسنون ادارة الاعمال وتصريف الامور، ومضت حركة التعليم تتسع بين المسلمين في انحاء الجزيرة، ويحث عليها بمختلف الاساليب والمناسبات، وقد بلغ به الحرص على توجيه الناس نحو التعليم، ان جعل طلب العلم من الفرائض، وقال كلمته المشهورة، (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) وقال ايضا: (اطلبوا العلم ولو بالصين) والوصول إلى الصين في عصره اعسر من الوصول إلى القمر في عصرنا هذا، وكان من نتيجة تلك الجهود التي بذلها لمحاربة الامية ان اصبح المتعلمون من المسلمين وابنائهم يعدون بالالوف، بعد ان كانوا لا يتجاوزون العشرات كما يظهر من احصاءات المؤلفين الذين كتبوا في هذه المواضع. ويؤيد ذلك ما جاء عن ابي الدرداء. انه قال لبعض جلسائه اعداد من يقرأ عندى القران فعدهم فبلغوا الفا وستماية. وكان لكل عشرة منهم مقرر، (اي معلم) وابو الدرداء يشرف على الجميع (1). ومن مجموع ذلك نستطيع ان نؤكد ان تأخير المسلمين عن تدوين الحديث والاثار الاسلامية لا يعود بالدرجة الاولى إلى ندرة وسائل التدوين وتفشي الامية كما يدعي بعض المؤلفين من العرب والمستشرقين،

(1) انظر السنة قبل التدوين، عن النهاية في طبقات القراءة، والتهذيب لابن عساكر.