

ویژگیهای تمدن نوین اسلامی در اندیشه قرآنی

ویژگیهای تمدن نوین اسلامی در اندیشه قرآنی

عاطفه زرسازان

استادیار دانشگاه مذاهب اسلامی - گروه علوم قرآن و حدیث

چکیده:

رسیدن به جامعه مطلوب و آرمان شهر، مقصود اصلی هر نظام اجتماعی و از دغدغههای مصلحان اجتماعی است. در این میان تمدن اسلامی با محوریت قرآن و سنت، با رویکردی همه جانبه به جایگاه انسان در نظام هستی و روابط عینی او با مبدأ و معاد و در نظر گرفتن ارتباط زندگی مادی و معنوی بشر دیدگاهی جهانی و فرا ملیتی دارد. احیای چنین تمدنی مطابق با مقتضیات زمان و مکان که از آن به عنوان تمدن نوین اسلامی یاد میشود را میتوان به عنوان برنامه ای استوار و همسو با خواستههای فطری بشر جهت تعالی و پیشرفت فرد و جامعه در حوزههای معرفتی، فرهنگی، اقتصادی و سایر حوزه ها ارائه کرد؛ لذا پژوهش حاضر بر آن است تا با تتبع در آیات قرآنی در پاسخ به سؤال معیارهای شناخت و سنجش تمدن

اسلامی از منظر قرآن کریم که افزون بر ایمان بر محوریت علم، عقلانیت و اخلاق بنا شده است، شاخص‌هایی چون بالا بردن سطح آگاهی و دانش، بکارگیری عقل و اندیشه در امور، آزاداندیشی و پرهیز از قشری‌نگری، تهذیب نفس، قسط‌مداری و عدل‌پروری، رعایت اعتدال در امور، پرهیز از مرأ و جدل، افزایش صبر و تحمل و مشورت و هم‌اندیشی را تبیین کرده و آنها را پیش‌روی متولیان قرار دهد.

کلید واژه : تمدن نوین اسلامی، وحدت، ویژگی‌ها، قرآن کریم

مقدمه

پیروزی انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در جهان اسلام معاصر به شمار می‌آید که پس از گذشت قرون متمادی، آرمان تشکیل حکومت اسلامی را محقق کرد و چشم‌اندازی نو در برابر دیدگان دیگر ملت‌های مسلمان گشود. در واقع انقلاب اسلامی ایران نه تنها يك انقلاب سیاسی بلکه انقلابی در تمدن‌سازی بوده و ثمره آن، طرح مسأله‌ای به نام تمدن نوین اسلامی بود. از این رو تأکیدات مقام معظم رهبری بر تشکیل تمدن اسلامی به ویژه در دهه اخیر ضرورت بحث از احیای تمدن اسلامی را به خوبی روشن می‌سازد؛ از سوی دیگر دشمنان این تمدن برای مقابله با این جریان از انواع راهکارها، ابزارها و عوامل مادی و معنوی خود استفاده می‌کنند تا بتوانند این حرکت را با چالش مواجه کرده یا حداقل از تأثیرات آن بکاهند لذا شاهد ایجاد شکاف و اختلاف در اشکال گوناگون ملی‌گرایی، نژاد، زبان و مذهب توسط استعمارگران و قدرت‌طلبان، جهت سلطه بر کشورهای اسلامی می‌باشیم تا بدین وسیله اتحاد جهان اسلام را دچار مخاطره سازند بدین سبب قرآن کریم به عنوان منشور وحدت مسلمانان تأکید فراوانی بر اتحاد و انسجام مسلمین دارد و تشکیل امت واحده را یک برنامه وسیع و جهانی برای تحقق حکومت جهانی میداند زیرا اتحاد، همواره از پایه‌های قوام و استواری جامعه بوده است لذا برای احیای چنین تمدنی و بهره‌مندی از الگوی تمدن پیشرفت، نیازمند تبیین شاخص‌ها و شفاف‌سازی ابعاد تمدن جدید اسلامی می‌باشیم. از دگر سو جهان بینی قرآنی مجموعه معرفتی و ارزشی برای راهبرد حیات انسان در ابعاد گوناگون بینشی و رفتاری در خود نهفته دارد که میتوان از آن به عنوان منبعی مولد برای ایجاد جامعه‌ای متمدن و نمونه در تمامی جهات و ابعاد یاد کرد در این جهان بینی عنصر وحدت بخش توحید با القای نگرش از اویی و به سوی اویی جامعه اسلامی را هدایت میکند و همه اقوام و ملل مختلف را زیر لوای وحدانیت گرد می‌آورد و پیوندی عمیق میان آنها ایجاد میکند و با اعتقاد به روز پسین مبنای اصلی تمدن را گسترش ارزشهای اخلاقی و سعادت و کمال بشری بیان میدارد که تنها در آسایش دنیوی بسنده نمی‌گردد؛ نه همچون تمدن غرب که بر اساس اومانیزم و اتکا به عقل ابزاری و با هدف تأمین نیازهای محدود جامعه بشری میباشد، به همین منظور پژوهش حاضر بر آن است که با تکیه بر آیات و مستندات قرآنی و نظرات مفسران شیعی و

سني شاخص هايي به منظور احياي تمدن اسلامي و آسيب هايي که در اين مسير مشخص ميکند را بر شمرده. چرا که بررسي تحليلي - توصيفي معيارهاي تمدن اسلامي به يقين ما را در معرفت نقاط قوت و آسيبهاي نظري و عملي آن کمک شاياني نموده تا بهتر مورد شناخت و نقد و تأويل قرار گيرد زيرا مسأله احياي تمدن اسلامي يکي از دغدغهاي مهم انديشمندان جهان اسلام است.

در نگاه برخي لغت شناسان "تمدن" از ريشه "مدن" به معنای سکونت و اقامت در جايي را ميرساند و واژه مدینه نیز برگرفته از آن است (ابن منظور، 1414، ج 13، ص 402). اين واژه در زبان عربي معادل کلمه "الحضاره" به معنای اقامت در شهر است (همو، 1371/2) از اين رو برخي ديگر از لغويون، تمدن را به معنای تخلق به اخلاق اهل مدینه دانسته اند (مصطفوي، 1360، ج 11، ص 55). در ادبيات فارسي علاوه بر تعريف ياد شده تمدن به معنای همکاري افراد یک جامعه در امور اجتماعي، اقتصادي، ديني، سياسي وساير امور ميباشد همچنين به مفهوم خو گرفتن با اخلاق و آداب شهريان نیز آمده است (معين، 1371، ج 3، ص 1139) و در معنای اصطلاحي، تمدن عبارت است از نظم و هماهنگي در روابط انسانهاي یک جامعه که تصادم ها و نزاعهاي ويرانگر را منتفي ساخته و مسابقه در مسير رشد و کمال را قائم مقام آنها بنمايد به طوري که زندگي اجتماعي افراد و گروههاي آن جامعه موجب بروز و به فعليت رسيدن استعدادهاي سازنده آن باشد (جعفري، 1373، ج 6، ص 233). بنا بر تعاريف مذکور تمدن اسلامي تمدني است که مؤلفههاي آن بر محور آموزههاي قرآن و متکي بر سنت نبوي باشد در چنين تمدني انسان به عنوان موجودي برگزيده در مقام خليفه الهي و طمايف خطيري را بر عهده دارد و در تکاپوي رسيدن به قرب الي اﷻ و رضایت خدا همه مراحل رشد و تعالي را با تمسک به قوانين الهي و سنت نبوي طی ميکند (جان احمدي، 1387، ص 51).

ويژگيهاي تمدن اسلامي از نگاه قرآن

اکنون با توجه به مسائل پيش گفته به اهم شاخصهاي تمدن اسلامي از منظر قرآن کریم اشاره ميکنيم:

1- بالا بردن سطح آگاهي و دانش

بخشي از اختلاف عقيدتي برون ديني و درون ديني از پايين بودن سطح آگاهي و جهل مردم به حقايق و پيروي از ظن و گمان ناشي شده است. به تعبير ديگر جهل و ناآگاهي مسلمانان از عقايد پيروان ديگر مذاهب و از سوي ديگر ملاک قرار دادن گفتههاي عوام به عنوان ملاک و معيار قضاوت درباره آن مذهب و برخورددار نبودن از روحيه پذيرش حقيقت و عدم تسليم در برابر حقايقی که با دانستههاي غلط پيشين در تضاد است به گونه اي که اگر حقيقت به صورت روشن بر آنان آشکار گردد به راحتي تسليم آن خواهند شد

و دامنه اختلاف برچیده خواهد شد، از دیگر موانع تشکیل تمدن نوین اسلامی است. به همین منظور خداوند در مقام نکوهش افرادی که بدون علم سخن میگویند، چنین میفرماید: "فَلَا تَحْجُجُّونَ فِيمَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَاللَّاهُ يَعْلَمُ" وَ أَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ؛ پس چرا در مورد چیزی که بدان دانش ندارید محاجه می‌کنید؟ با آنکه خدا مداند و شما نمی‌دانید" (آل عمران 66). در جای دیگر کسانی را که بدون علم و آگاهی به مجادله درباره خدا برخیزند، پیروان شیطان دانسته و میفرماید: "وَمِنَ الذَّالِمِينَ الَّذِينَ يَجْعَلُونَ فِي اللَّهِ بُرْهَانًا غَيْرَ عِلْمٍ وَ يَتَّبِعُونَ كُلَّ شَيْطَانٍ مَّرِيدٍ؛ و برخی از مردم در باره خدا بدون هیچ علمی مجادله می‌کنند و از هر شیطان سرکشی پیروی می‌نمایند (3 حج) و آنها را به خواری در دنیا و عذاب آخرت انداز می‌دهد" (نک: حج 9)

از دیدگاه قرآن کریم همه اعمال و باورهای انسان باید برگرفته از علم و یقین باشد و اگر خود امکان دستیابی به علم را ندارند باید با پیروی از پیشوایان شایسته به ریسمان یقین‌چنگ‌زند تا از پیامدهای وهم‌برده؛ چرا که بنا به آیات قرآن قوای ادراکی انسان در برابر آنچه میبیند و میشنود مسئول است (نک: اسراء 36) از سوی دیگر یکی از لغزشگاههای اندیشه درست‌بسنده کردن به حدس و گمان است. این امر به ویژه در مسائل اساسی و زیربنایی بشر مانند اعتقادات دینی، زبان‌هایی جبران‌ناپذیر به بار می‌آورد از این رو قرآن کریم به شدت با آن مخالفت ورزیده و مخالفان خود را از پیروی حدس و گمان بر حذر می‌دارد. چنانکه در پاسخ به مشرکانی که بر اساس پندارهای واهی شرک و دوگانه‌پرستی خود را به خواست خدا و مشیت خداوند نسبت می‌دهند، میفرماید: "إِنْ تَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ" وَ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَخْرُصُونَ؛ شما جز از گمان پیروی نمی‌کنید، و جز دروغ نمی‌گویید" (انعام 148). لذا اگر به آثار و پیامدهایی که جهل و ناآگاهی در ایجاد اختلاف میان توده‌ها، بروز جنگ‌ها، کشتارها و انحرافات اخلاقی داشته است توجه گردد نقش علم و معرفت از باب شناخت اضداد چهره‌مینماید؛ بنابر این مزین شدن به نور علم موجب می‌گردد تا آدمی در مسائل مختلف، موانع وحدت و عزت خویش را که با اصل بیداری در تعارض است از میان ببرد و از اقتدار و حرمت برخوردار گردد. از این رو قرآن کریم برای نشان دادن این مطلب به قیاسی میان عالم و جاهل پرداخته و چنین میفرماید: "هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّكُمْ أَنْتُمْ أَكْثَرُ أُولَئِكَ" (البقره 170) آیا آنهایی که می‌دانند با آنهایی که نمی‌دانند برابرند؟ تنها خردمندان پند می‌پذیرند" (زمر 9) این آیه که با استفهام انکاری همراه است به نوعی ناظر میان مقایسه دو گروه از آدمیان و یکسان نبودن عالم و جاهل است (لاهیجی، 1373، ج1، ص762). در جای دیگر به پیامبر گرامی اسلام (ص) دستور ازدیاد علم از ساحت مقدس خویش را امر می‌کند: "قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا" (طه 114). افزون بر آن چه ذکر شد قرآن کریم هدف بعثت پیامبر (ص) را علاوه بر تربیت، تعلیم نیز دانسته است: "وَ يُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَ يُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا"

تَعْلَمُونَ؛ و کتاب و حکمت آموزد و آنچه را که نمی‌دانستید به شما یاد دهد " (بقره 151). راغب «حکمت» را عبارت از وصول به حق به وسیله علم و عقل می‌داند (راغب، بی تا، ص 126). فخر رازی نیز حکمت را اصابت در سخن و عمل دانسته و کسی را حکیم میداند که این دو امر در او جمع باشد به تعبیر دیگر حکمت چیزی است که انسان را از جهل و خطا باز می‌دارد و هر چیزی را در جایی خود قرار می‌دهد (رازی، 1420 ق، ج 4، ص 59). قرآن کریم نیز مجموع معارفی را که انبیاء برای رشد و هدایت انسانها ارائه نموده‌اند حکمت نامیده است (نک: اسراء 39). نتیجه آنکه، مجموع معارفی که موجبات رشد و کمال انسان را فراهم آورده، به او روشن‌بینی خاصی می‌دهد تا حق و باطل را از یکدیگر تمیز دهد، «حکمت» نامیده می‌شود. خداوند در این آیه تعلیم قرآن (ابن کثیر، 1419 ق، ج 1، ص 335)، حکمت و آن دسته از علوم که بشر نمی‌داند را از وظایف پیامبر (ص) معرفی میکند زیرا یکی از پیش شرطهای اساسی تمدن نوین اسلامی بالا بردن سطح دانش است؛ از این رو احیاگران تمدن اسلامی باید در این راستا کوشش خود را مبذول دارند زیرا دانش در حقیقت مشعل فروزانی است که جهل انسان و اوهام و پندارهای غلط تنیده بر ذهن آنها را میزداید و حقیقت را مینمایاند و به او چشمی بینا و بصیرتی میدهد تا در پرتو آن حجابهای بازدارنده را ببیند و درک کند و به تجزیه و تحلیل مسائل پیرامون خود بپردازد.

2- بکارگیری عقل و اندیشه در امور

- قرآن پیوسته انسانها را دعوت میکند که عقلشان را بکار گیرند و آنهایی که عقلشان را بکار نمی‌گیرند، از چارپایان پست تر می‌شمارد (نک: اعراف 179). چرا که خصیصه اندیشیدن یکی از ویژگی‌ها و تمایزات برجسته انسان نسبت به سایر موجودات است به گونه‌ای که ارزیابی مقام و شأن آدمی در قرآن، به میزان تکامل عقلی و خرد او بستگی دارد و متروک نهادن عقل، عامل تنزل آدمی از شأن انسانی قلمداد میگردد چنانکه خداوند فرموده است: "إِنَّ شَرَّ الدِّينِ وَآبِائِهِ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ؛ بدترین جانوران در نزد خدا این کران و لالان هستند که در نمی‌یابند" (انفال 22). علامه طباطبائی با عنایت به سیاق، آیه را در مذمت کفار میدانند و در تفسیر آن می‌افزاید: این تعقل نکردنشان برای این است که راهی به سوی قبول حق ندارند زیرا زبان و گوش ندارند، پس در حقیقت کر و لالند (طباطبائی، 1417 ق، ج 9، ص 42). این تأکید و انگیختن مردمان به تفکر چنان است که ساعتی اندیشیدن از یک سال عبادت بهتر معرفی شده است (مجلسی، 1403 ق، ج 71، ص 326)، زیرا نیروهای باطنی انسان و حیات حقیقی او با تفکر فعال میشود و استعدادهای پنهان آدمی از قوه به فعل درمی‌آید و زمینه حرکت کمالی او فراهم میشود و با گشودن دریچه تفکر، درهای رحمت و راهیابی به حقیقت بر او گشوده میشود (دلشاد، 1383 ش، ج 1، ص 373). از این رو قرآن کریم عامل تفرقه و جدایی را ناشی از عدم تعقل دانسته و در یک بیان کوتاه و پر محتوا می‌فرماید: "تَحَوَّلُوا مِنْهُمْ جَمِيعًا وَ"

قُلُوبُهُمْ شَتَّى ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ : آنان را متحد می‌پنداری و دل‌هایشان پراکنده است، زیرا آنان مردمانی‌اند که نمی‌اندیشند" (14حشر) عقل از عقل گرفته شده است و در اصل به معنای بستن، نگه داشتن، امساک و حبس و در ارتباط با انسان به معنی خودنگهداری و حبس نفس است (ابن فارس، 1404ق، ج4، ص69؛ ابن منظور، 1414ق، ج9، ص327). بر این اساس ادراکی را که انسان به آن دل می‌بندد و چیزی را که با آن ادراک میکند عقل نامیده‌اند که به وسیله آن خیر و شر، حق و باطل تشخیص داده می‌شود (طباطبایی، 1417ق، ج2، ص247).

نکته قابل ذکر اینکه درست است انسان این قدرت را دارد که درباره مسائل مختلف اندیشه کند، اما این اندیشه‌ها لزوماً حق و صواب نیستند. عقل می‌تواند درباره تفکرات انسان نظر دهد و میان خوب و بد آنها تفکیک کند به تعبیر دیگر تفکری که در پرتو نور عقل صورت می‌گیرد ممدوح است. تفکر عاقلانه حتی می‌تواند زمینه ساز کشف بیشتر و باروری فراوان تر عقل شود و عقل، عاقل را از تفکر غیر عاقلانه نهی می‌کند. انسان عاقل لزوماً مساوی انسان اندیشمند نیست و رشد عقل به تفکر عاقلانه است (بنی هاشمی، 1389ش، ج1، صص63-62) به همین سبب این کتاب آسمانی عقل را اصلی‌ترین سرمایه درونی انسان دانسته و ایمان را رهاورد عقل بر می‌شمارد. اگر چه عناصری چون تقوا و عبادت نیز در این ارزیابی سهم دارند، اما تقوا و عبادت نیز بدون تعقل و تفکر شأن چندانی ندارد، خداوند در سوره مجادله به این امر اشاره داشته و می‌فرماید: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ: خدا آنهایی را که ایمان آورده‌اند و کسانی را که دانش یافتند به درجاتی برافرازد" (مجادله 11). مفسران قائلند این آیه بیانگر فضیلت علماء و ترغیب سائرین بر علم آموزی است چرا که می‌فرماید: خداوند مؤمنین را درجه می‌دهد اما علما را درجات می‌بخشد (ابن عطیه، 1422ق، ج5، ص280؛ مبدی، 1371ش، ج10، ص19) لذا می‌توان گفت: خمیرمایه همه تحولات و دگرگونی‌های اجتماعی و اخلاقی و سیاسی و اقتصادی، بیداری مبتنی بر تعقل و تفکر و بکارانداختن اندیشه است زیرا مادامی که ملتی در خواب است مورد تهاجم دشمنان دین، ایمان و استقلال قرار می‌گیرد و هنگامی که افکار انسان بیدار شود راه بر آنان بسته خواهد شد. اکنون با عنایت به آیات قرآن کریم به نتایجی که با بکارگیری عقل و اندیشه می‌توان به آن دست یافت، اشاره می‌گردد:

2-1- آزاد اندیشی

برخی از صف آرایی‌ها در برابر دعوت پیامبران که باعث ایجاد اختلاف و شکاف‌های عقیدتی میان مردم می‌شود بر اثر تعصبات جاهلانه و خرافی بوده که آنان را تا پای مرگ کشانده است به همین سبب آزاد اندیشی از نتایج مهم در بکارگیری عقل است که موجب رهایی اندیشه و آزادی آن از جهل و خرافات و

دیگر موانع است لذا آزادسازی انسان‌ها از غل و زنجیرها یکی از اهداف قرآن کریم بوده است چنانکه در بحث از رسالت حضرت رسول(ص) به گشودن این غل و زنجیرها چنین اشاره می‌کند: "وَلَا يَصْعُقُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَلَا الْأَعْلَالُ السَّاتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ" : و از (دوش) آنان قید و بندهایی را که بر ایشان بوده است برمی‌دارد" (اعراف 157). آیه در سیاق قصه حضرت موسی(ع) است، از این روی برخی مفسران واژه‌های «اصر» و «اعلال» را رفع احکام دشوار آفرین و دست و پاگیری در آیین حضرت موسی(ع) تلقی کرده‌اند، بدون اینکه به مفهوم عام و گسترده و تنبیه آفرین آن توجه کنند. لکن برخی دیگر از ایشان هوشمندانه آیه را با نگاهی ژرف، شامل زنجیرهای گوناگون بی‌دانشانه‌اند که در آن روزگاران به زندگی انسان جاهلی، تنیده بود(رک: مکارم شیرازی، 1374ش، ج 6، ص 399؛ ابن عاشور، بی تا، ج 8، ص 318). بنا براین شاید بتوان گفت پیامبر(ص) با دوگونه غل و زنجیر رو برو بود، یکی غل و زنجیرهای درونی و دیگری غل و زنجیرهای برونی. زنجیرهای درونی عبارت بودند از هوی و هوس‌ها و تمایلات سرکش و منفی انسان‌ها که بزرگترین سد راه تکامل بشر به شمار می‌رفت. بر این اساس، علی(ع) می‌فرماید: کسی که شهوات خود را ترک کند آزاد است(تمیمی، 1407ق، ج 2، ص 3). چون تا عقل گرفتار شهوت و اندیشه در بند هوس اسیر است، اندیشه و علم کمترین نقشی در رهایی و تکامل انسان نمی‌تواند داشته باشد. زنجیرهای برونی نیز عبارتند از ارزش‌ها و قوانین ضدالهی حاکم بر جوامع انسانها چون زنجیر جهل و نادانی و خرافات. پیامبر(ص) با این غل و زنجیرها به مبارزه برخاسته بود تا عقل و اندیشه انسانها را که در زیر غبار اوهام و خرافات مدفون شده بود، حیات دوباره دهد. او می‌خواست انسانها با عقل و اندیشه آزاد، دست به انتخاب راه بزنند و از آنجا که انسانهای اندیشمند و صاحب نظر در پرتو آزاداندیشی از روحی کنجکاو و کاوشگر برخوردارند. هیچگاه مسائل را بدون دلیل رد یا قبول نمی‌کنند. برخوردشان با مسائل بسته و منجمد نیست. سخن را با عقل و منطق و برهان محک می‌زنند و اینگونه زمینه بیداری خویش را فراهم می‌سازند.

از این رو قرآن کریم از مخاطبان خود می‌خواهد، برای سخنان خویش برهان بیاورند: "قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ" (نک: انبیاء 23، مؤمنون 91، عنکبوت 19، احقاف 33) و در آیات بسیاری مدعیات خود برهان عقلی آورده است(نک: انبیاء 23، مؤمنون 91، عنکبوت 19، احقاف 33) و در آیات بسیاری به بازگویی حکمت شریعت پرداخته و با تحلیل فلسفی، آنها را به واقعیتهای عینی استناد داده است. چنانکه وجوب نماز را به بازداشتن انسان از فحشا و منکر تعلیل کرده است(نک: عنکبوت 45) و حکمت روزه را تسلط بر تمایلات درونی و مصون ماندن از لغزش آفرینی آنها میدانند (نک: بقره 183) و در جای دیگر وضو را سبب تطهیر میدانند (نک: مائده 6). به علاوه در دسته ای دیگر از آیات به تحلیل فلسفی و تبیین علی و معلولی اعمال انسان پرداخته است، همچون استناد تحول آفاقی حیات آدمیان که منشأ آن تحول انفسی خویش می‌باشد چنانکه خود فرموده است: "وَلَوْ أَنَّنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا" و

اتَّقُوا^۱ لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ^۲ وَالْأَرْضِ^۳ وَلَٰكِن كَذَّبُوا^۴
فَأَخَذْنَا هُمْ بِمَعَازِئِهِمْ^۵ فَكَسَبُوا^۶ يَكَاسِبُونَ^۷: اگر مردم قریه‌ها ایمان آورده و پرهیزگاری پیشه کرده
بودند برکات آسمان و زمین را به رویشان می‌گشودیم، ولی پیامبران را به دروغگویی نسبت دادند. ما
نیز به کیفر کردارشان مؤاخذه‌شان کردیم" (اعراف 96) و در جای دیگر علت تباهی و انحطاط جوامع بشری
را نتیجه رفتار تبهکارانه آنها میدانند (نک: روم 41). قرآن کریم به همین منظور در مقام تهدید و توبیخ
افرادی که بدون حجت و دلیل سخن می‌گویند، می‌فرماید: "الَّذِينَ يَجِدُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ
بَغْيًا^۸ سُلْطَانًا^۹ أَتَتْهُمْ^{۱۰} كَبْرُ^{۱۱} مَقْتًا^{۱۲} عِنْدَ اللَّهِ^{۱۳} وَعِنْدَ الَّذِينَ آمَنُوا^{۱۴}
كَذَٰلِكَ يَطْمَئِعُ^{۱۵} اللَّهُ^{۱۶} عَلَىٰ كُلِّ^{۱۷} قَلْبٍ^{۱۸} مُّتَكَبِّرٍ^{۱۹} جَبَّارٍ^{۲۰}: کسانی که درباره آیات
خدا- بدون حجتی که برای آنان آمده باشد- مجادله می‌کنند، در نزد خدا و نزد کسانی که ایمان
آورده‌اند عداوت بزرگی است. این گونه، خدا بر دل هر متکبر و زورگویی مهر می‌نهد" (غافر 35).
پیداست که برون داد عقل‌گرایی قرآن و سوق دادن انسان‌ها به تعقل و کشف حقایق عالم و دعاوی دینی
مبتنی بر پیش فرض واقع‌گرایی و معرفت‌بخشی است. قرآن می‌خواهد با احیای رویکرد تعقلی، انسان‌ها
واقعیت را آنچنان که هست، بشناسند و امور حیات خویش را بر پایه شناخت واقعیات بنا
نهند (سعیدی، 1389ش، ص 235).

نکته حائز اهمیت آن است که استماع سخنان مختلف در محیط آزاد تفکر و اندیشه است که انسان به رشد
دست می‌یابد. اما در محیطی که تحمل شنیدن سخنان منطقی و مبتنی بر دلیل وجود ندارد بلکه صرفاً تعصب
بر آنچه که گذشتگان یافته اند، است علاوه بر اینکه راه هرگونه پیشرفت و رشد بسته می‌شود چه بسا در
اثر این کج اندیشی به دوری و اختلاف نیز بیانجامد؛ از این رو اسلام از پیروان خود می‌خواهد سخنان
مختلف را بشنوند آنگاه بهترینشان را گزین کنند. از نگاه قرآن چنین افرادی مصداق صاحبان خرد
می‌باشند، آنجا که می‌فرماید: "الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ^۱ فَيَتَّبِعُونَ^۲ أَحْسَنَهُ^۳
أُولَٰئِكَ^۴ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ^۵ وَ أُولَٰئِكَ هُمُ^۶ أُولُوا^۷ الْإِيمَانِ^۸: آن کسانی که به
سخن گوش می‌دهند و از بهترین آن پیروی می‌کنند، ایشانند کسانی که خدا هدایتشان کرده و اینان
خردمندانند" (زمر 18). این آیه آزاداندیشی مسلمانان و انتخابگری آنها را در مسائل مختلف به خوبی
نشان می‌دهد که هیچگونه تعصب و لجاجتی در کار آنها نیست و هیچگونه محدودیتی در فکر و اندیشه آنها
وجود ندارد، آنها جویای حقت و تشنه حقیقت، هر جا آن را بیابند با تمام وجود از آن استقبال
می‌کنند و از چشمه زلال آن بدین‌دریغ می‌نوشند (مکارم شیرازی، 1374ش، ج 19، ص 413). زیرا خردمندان به
فطرت خود رشد و رسیدن به واقع را طالبند. به همین جهت هر چه بشنوند به آن گوش می‌دهند و متابعت
هوای نفس نکرده و هر سخنی را به صرف شنیدن بدون تفکر و تدبر رد نمی
کنند (طباطبایه، 1417ق، ج 17، ص 250) که این امر سبب نزدیکی و تألیف میان قلوب می‌گردد.

از دیگر مواردی که ارتباط تنگاتنگی با عقلگرایی دارد تقلید مذموم است. اگر جامعه ای شالوده عملی و رفتاری خود را بر اساس و ساختار حق پی ریزی کند قطعاً به بیداری و وحدت که از شاخصهای تمدن اسلامی است، خواهد رسید. به طوری که میتوان گفت عدم نتیجه دادن تلاش پیامبران و مصلحان که در راستای زدودن عوامل و موانع بیداری در جامعه بوده است به این سبب است که مخاطبینشان در این راستا عمل نکرده اند و با وابستگی به آباء و اجداد و دنباله روی از اکثریت در راه اهداف آنان مانع ایجاد میکردند. به تعبیر دیگر انواع پرستش ها و عرف و آداب و رسومی که در حیات اجتماعی ملت ها است، نوعاً برگرفته از سنت و آداب آباء و اجدادی آنها میباشد. این رسم زشت، که نسل آینده بدون اندیشه و تأمل در میراث اعتقادی گذشتگان، کورکورانه از آن تقلید و پیروی کند، علاوه بر آنکه سبب میشود به اصول و سنن و عقاید نادرست پایبند بمانند، از طرف دیگر سبب میگردد آنها در برابر هر جنبش اصلاح طلبانه‌ای که قصد دنیای کهن را میکرد، کمر ستیزه ببندند و با این روش ستیزه جویانه، خرد را جامد و تکامل را عاطل گذارند. از این رو قرآن، حملهای سخت بر تمسک تقلید کنان دارد و در این باره آورده است: "وَ إِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَفَاءَ عَلَيْنَا أَبَاءُنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْزِلُونَنَا شَيْئًا وَ لَا يَهْتَدُونَ". و چون به آنان گفته شود: از آنچه خدا نازل کرده است پیروی کنید؛ مدّگوبند: نه، بلکه از چیزی که پدران خود را بر آن یافته‌ایم، پیروی مدّکنیم. آیا هر چند پدرانشان چیزی را درک نموده و به راه صواب نمیدرفتند؟ (بقره 170). طالقانی توارث و تقلید را سبب رسوخ بدیها و زشتیها و سنن عقب مانده و پست که از آثار گامهای شیطان است و بستن راه تحرك و اندیشه آزاد را بر مقلدین و آیندگان می داند و چنین میگوید: اگر راه و روش گذشتگان بر مبنای عقل و هدایت باشد تقلید از آنها روا است و در غیر این صورت تقلید، پیروی و عقبگردی است (طالقانی، 1362ش، ج2، ص: 42).

خداوند متعال در هیچ جای قرآن بندگان خود را به بندگی کورکورانه مأمور نکرده و از آنها ایمان جاهلانه نخواستہ است چرا که شأن دین مخالفت با کوری و نادانی و ایجاد بینایی و دانایی و گام نهادن در مسیر هدایت و پیروی از حق بر این اساس است چنانکه خداوند متعال خطاب به پیامبر اکرم(ص) میفرماید: "قُلْ هَآذِهِ سَبِيلِي أَدْعُوهُ إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي: بگو: این راه من است. من و پیروانم، همگان را در عین بصیرت به سوی خدا مدّخوانیم" (یوسف 108). یعنی من با یقین و معرفت و حجت قاطع به توحید و عدالت میخوانم نه بر اساس تقلید و این سیره من و سیره هر کسی است که به من ایمان آورد (طبرسی، 1372ش، ج5، ص41). نکته حائز اهمیت آنکه قرآن پیروی و تقلیدی که بر مبنای اندیشه و تعقل و بصیرت باشد را تأیید میکند و پیروی کورکورانه و

تقلید غیر بصیرانه را مورد مذمت قرار می‌دهد. ذکر کلماتی همچون "إِذَا تَعْقِلُونَ" (نک: بقره 44)، "إِذَا تُبْصِرُونَ" (نک: قصص 72) و "إِذَا يَتَذَكَّرُونَ" (نک: نساء 84) در آیات قرآن، بهترین شاهد بر مدعای مذکور است.

جز آنچه آمد قرآن کریم از عوامل دیگری یاد میکند که مانع تحقق این ارزش الهی می‌باشد؛ عواملی چون تبعیت از بزرگان جامعه قرآن کریم بسیاری از انسان‌ها را مقلد شخصیت‌ها و چهره‌های وجیه و دارای حیثیت اجتماعی می‌داند که شایستگی تقلید ندارند و در نتیجه باعث گمراهی دیگران می‌گردند. برای مثال، از قول کافران جهنمی نقل کرده است که می‌گویند: "رَبَّنَا إِنَّا أَطَعْنَا سَادَتَنَا وَكُبَرَاءَنَا فَأَضَلُّنَا آلُوسًا وَسَّيَّبَيلَ رُؤُسِهِمْ" (احزاب: 67). در نگاه آلوسی "ساده" اشاره به پادشاهان و کسانی که تدبیر امور مردم دست آنان است و "کبراء" رؤسای هستند که انسان‌ها از ایشان انواع شر و بدی را می‌آموزند (آلوسی، 1415ق، ج 11، ص 268) بدیهی است معیار سیادت و بزرگی در میان آنها معیارهای زور و قلدری و مال و ثروت نامشروع و مکر و فریب می‌باشد (مکارم، 1374ش، ج 17، ص 441).

آفت دیگری که از آن یاد میشود تبعیت غیر عاقلانه از باطل است که شخص برای حفظ رابطه مودت آمیز خود با دیگران یا به قصد ایجاد مناسبات دوستانه با آنان، مقبولاتشان را که خلاف دین، حق و حقیقت است پذیرا شود؛ یعنی از حق جدا شود تا به خلق بپیوندد. حضرت ابراهیم (ع) قوم خویش را به همین جهت مورد نکوهش قرار می‌دهد و می‌فرماید: " قَالَ إِنَّ مَا اتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا مَوْدُوهُ بَيْنَكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا شِمَاءٌ غَيْرُ مِنْ خُذْهَا لِلَّهِ لَكُمْ فِيهَا حَقٌّ فَلَا تَحْمِلُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِنَّكُمْ تَعْتَدُونَ" (عنکبوت 25). در نگاه مفسرین پرستش بت‌ها توسط کفار به سبب حفظ دوستی و محبت دنیایی ایشان نسبت به بت‌ها می‌باشد (ابن عطیه، 1422ق، ج 4، ص 313؛ طوسی، بی تا، ج 8، ص 199). همنوایی و همصدایی با اکثریت بدون در نظر گرفتن این‌که آن عقیده حق یا باطل است، یکی دیگر از آفات مهم تمدن اسلامی می‌باشد که اکنون در عصر رواج دموکراسی و مردم‌سالاری شیوع فراوانی دارد. در بعد روان‌شناسی اجتماعی مهم‌ترین علتی که برای همنوایی با اکثریت به نظر می‌رسد عبارت است از شیفتگی نسبت به اکثریت و وحشت از تنهایی و ماندن در اقلیت. با توجه به همین واقعیت، انسان غالباً از تنهایی و در اقلیت ماندن احساس ترس و وحشت می‌کند. امیرمؤمنان (ع) در روایتی می‌فرماید: ای مردم، در راه هدایت و حق، از کم بودن پیروان وحشت و هراس به خود راه ندهید. (نهج البلاغه خطبه 201) از این حدیث استفاده می‌شود: ملاک و معیار اساسی، یافتن مسیر هدایت و حق است و پس از این‌که انسان راه حق را شناخت و در مسیر هدایت قرار گرفت، نباید از کمی همراهان و پیروان وحشت کند همچنین صرف کثرت طرفداران یک رأی و عقیده را نباید دلیل حقانیت آن رأی و عقیده بپندارد.

پرهیز از قشري گري و سطحي نگري معياري اساسي در رشد عقلي و ميزاني جهت شناخت خردمندان و از ویژگیهای تمدن اسلامي است. تردیدی نیست که جزم اندیشي و برخورد سطحي با متون اسلامي به بروز راه حلهاي ناقصي منجر میشود که هیچ همسویی با منطق ندارد و سبب تفرقه و چند دستگي میان مسلمین گشته و به دشمن اجازه میدهد اتهامات ستم گرانه اي چون عقب ماندگي و ارتجاع و جمود و تحجر را به اسلام وارد کند (تسخیر، 1387ش، ص358). به گواهي تاريخ پیدایش بسياري از فرقههاي فقهی و کلامي میان مسلمانان چون خوارج، مصوبه، مشبهه، مجبره و صوفیه و غیره بر اثر نگرش سطحي به طواهر آیات بوده است (سبحاني، 1371ش، ص313). چنانکه همواره کسانی بوده اند که با تکیه بر ابزار عقل و اندیشه حوزه عقل را تا جايي گسترش دهند که همواره حریم وحی و ایمان شناخته شود (ابراهیمی دینانی، 1376: 2/75) و در برابر این خردگرایان افراطی، خردستیزان افراطی قرار دارند که شرط پذیرش دین را کنار نهادن عقل دانسته و یگانه منبع دستیابی به معرفت دینی را نصوص و طواهر کتاب و سنت میدانند. ظهور اهل حدیث در تسنن و اخباری گري ها در تشیع دلیل بر ادعای مذکور است (نک: شهرستانی، 1361: 188-187/1) به عنوان مثال مشبهه با بی اعتنایی به عقل و با تکیه به طواهر آیات چون "الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى (طه 5) با جسماني دانستن خداوند و بار کردن برخی صفات جسماني و بشري به خدا از تشبیه سر درآوردند (حرانی، 1404: 175). اشاعره نیز با استناد به آیات چون "مَنْ يَشَاقِ اللَّهَ يَضْلِلْهُ" و "مَنْ يَشَأْ يَجْعَلْ لَهُ عِلْمٌ" (صافات 28) مَسْتُقَرِّمِ (الانعام 39) خداوند را فاعل قهري در نظر گرفته که اختیار انسان را از او سلب کرده و در طرف مقابل، معتزله انسان را موجودی مختار و مستقل دانسته که چیزی بر او حاکم نیست و بدین گونه سر از تفویض درآوردند و خوارج با برداشت نادرست از آیه "إِنَّ الْإِنْسَانَ كَذُومٌ إِلَّا لِلَّهِ" (انعام 57) زمینه تفرقه را میان مسلمانان پدید آوردند (شهرستانی، 1361ش، ج1، ص133). باید توجه داشت که این امر ناشی از دو امر است یا فرد نسبت به عمق تعالیم دینی بی اطلاع است یا به نفسانیت خویش مشغول و با سردادن شعارهای پرطمطراق دینی به فریب مردم مشغول است که به بروز عمل و عکس العمل هایی در جامعه میگردد. چنانکه تظاهرات رفتاری گروه دوم بازتاب ناخود آگاه رفتار دسته اول است و شدت عمل خشونت بار دسته دوم، پیامد نامیمون ترور و ایجاد نا امنی و تکفیر است که هر دوی آنها به اضمحلال تدریجی شوکت اسلام و متلاشی شدن جامعه از درون منتهی میشود (پژوهنده، 123) این همراهی در آیه: "وَلَا تَلْكُ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا لِلَّهِ" (الأنعام 109) این مثلها را برای مردم مینمیزیم و آنها را جز دانایان در نمی یابند" (عنکبوت 43) مشاهده میشود. در باور علامه طباطبایی اهل دانش کسانی اند که حقایق امور را مدقّق فهمند و بر طواهر هر چیزی جمود نمی کنند و حقیقت معانی امثال قرآن و لب مقاصدش را درک می کنند (طباطبای، 1417ق، ج16، ص132) تأکید وی بر جمله "ما يَعْقِلُهَا" است زیرا

بسیاری از غیر دانیان هستند که به طواهر آن مثلها ایمان دارند(همان جا).

3- اخلاق محوري

دوري مسلمانان از اخلاق اسلامي و بي توجهي به احكام الهي و غفلت از ارزشهاي اخلاقي اسلام از جمله عوامل آسیب زا به تمدن اسلامي است که جامعه اسلامي را از درون میپوساند و به دشمنان این فرصت را میدهد تا از این خلأ استفاده کرده و به دامن زدن و ایجاد اختلاف میان آنان پردازد که در ادامه به آن متذکر میگردیم:

1-3- تهذيب نفس و تجهيز به تقوي

از شاخصهاي تمدن اسلامي ميتوان از تهذيب نفس و رعايت تقواي افراد آرمان شهر نام برد. با بکار بستن این روش، ميتوان امت اسلامي را به رشد و تعالي رساند و از تفرقه و اختلاف نجات داد؛ توضیح سخن اینکه بسياري از اختلافات اجتماعي میان دینداران از رذيلتهاي اخلاقي چون تکبر (نک:غافر56)، حسد (نک:توبه109) و دنیا طلبی (نک:بقره96) ناشي ميشود. از سوي ديگر قرآن با معرفي شيطان به صورت دشمن آشکار بشر يکي از دشمنيهاي اوست و ایجاد تفرقه و کینه ورزي میان مؤمنان دانسته (نک:مائده91) و از آنجا که از فضاي دوستي و برادري میان بهشتيان (نک:واقعه26) و دشمني و درگيري میان جهنميان (نک: اعراف38) سخن به میان میآورد معلوم میگردد، طهارت باطن و تزکیه نفس از بیماریهاي اخلاقي و خصلتهاي شيطاني چون حسادت و کینه ورزي و تکبر جلوگیری کرده و يکي از عناصر یگانگی مؤمنان در تمدن اسلامي میباشد.

از این رو قرآن کریم در آیات مختلف (نک: بقره213، آل عمران19، جاثیه17) "بغی" را به عنوان عامل مهم اختلافهاي مذهبي مطرح نموده که توان آن را دارد تا دایره مسلمین را در هم شکند و لباس ذلت و حقارت را بر اندام آنان بپوشاند آنجا که میفرماید: "وَمَا تَفَرَّقَ قُوَاۤءُ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعْدَ مَا بَيَّنَّهٖمُ" : و فقط پس از آنکه علم برایشان آمد، راه تفرقه پیمودند به صرف برتری جویید میان همدیگر" (شوری14). "بغی" به گونه ای که در معنای لغوی آن ذکر شده است، درخواست تجاوز و انحراف از خط میانه و تمایل به افراط و تفریط است (راغبی، تا، 136). مفسران "بغی" را به معنای ریاست طلبی (رازی، 1420ق، ج27، 589)، حسد (قطب، 1412ق، ج5، 3148)، ظلم و تجاوز (آلوسی، 1415ق، ج13، 24)، عناد (ابن کثیر، 1419ق، ج7، 179)، حرص و دنیا طلبی (طبرسی، 1372ش، ج9، 38) دانسته اند. از منظر قرآن کریم آنچه در ظهور و بروز این رذیله، سهم جدی دارد پدیده انسان محوري

بنگردد، اما اگر با تقوی این غبار زدوده گردد دیدن چهره حق آسان است (مکارم شیرازی، 1374 ش، ج 7، ص 141) به تعبیر دیگر تقوی و پرهیزکاری نیروی درک و تمیز را در انسان تقویت میکند و موجب بیداری اسلامی و در نهایت تشکیل تمدن اسلامی میگردد.

2-3- قسط مداری و عدالت پروری

یکی از اهداف اسلام، عدالت میباشد. برپایی عدل و گسترش داد، سرلوحه پیام حضرت محمد (ص) بوده است. پیامبر (ص) مأموریت داشت تا با مفساد اجتماعی مبارزه کرده و عدل و قسط را در جامعه حاکم کند به عبارت دیگر یکی از وظایف ایشان اصلاح اجتماعی یعنی حفظ نوع انسانی در پرتو تشریع قوانین عادلانه همراه با داوران عادل و مجریان لایق و شایسته بود از این رو یکی از ویژگیهای تمدن نوین اسلامی اجرای عدالت در جامعه است. قرآن کریم از این بُعد از اهداف پیامبر (ص) بدینسان سخن گفته است: لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ: به راستی (ما) پیامبران خود را با دلایل آشکار روانه کردیم و با آنها کتاب و ترازو را فرود آوردیم تا مردم به انصاف برخیزند (حدید 25) برخی مفسرین «میزان» را همان ترازو که دارای دو کفه است و سنگینیها را با آن میسنجند تفسیر کردهاند. و جمله «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» را غایت و غرض انزال میزان گرفته و گفتهاند: یعنی ما، ترازو را نازل کردیم، تا مردم را به عدالت در معاملات خود عادت دهیم و در نتیجه، دیگر خسارت و ضرری نبینند، و اختلالی در وزنها پدید نیاید و نسبت میانه اشیاء مضبوط شود، چون قوام زندگی بشر به اجتماع است، و قوام اجتماع هم به معاملاتی است که در بین آنان دایر است، و قوام این معاملات و مبادلات در خصوص کالاهایی که باید وزن شود به این است که نسبت میانه آنها محفوظ شود و این کار را ترازو انجام میدهد (قرطبی، ج 17 ص 249) در بعضی تفاسیر «میزان» به معنی عدل آمده است (طبری، ج 27، ص 306؛ مراغی، ج 25، ص 183؛ ثعالبی، ج 5، ص 389). علامه طباطبایی عدالت را میانه روی و اجتناب از دو سوی افراط و تفریط در هر امری میداند. در نگاه وی این معنی، در حقیقت معنا کردن کلمه به لازمه معنای اصلی است، ایشان معنای اصلی عدالت را اقامه مساوات میان امور میداند یعنی به هر امری آنچه سزاوار است بدهی تا همه امور مساوی شود و هر يك در جای واقعی خود که مستحق آن است، قرار گیرد (طباطبایی، 1417، ج 12، ص 479) و منظور از «میزان» را دین میدانند زیرا دین عبارت از چیزی است که عقاید و اعمال اشخاص، با آن سنجیده شود و این سنجش، مایه قوام و زندگی با سعادت اجتماعی و انفرادی انسان است، وی این احتمال را با سیاق کلام که متعرض حال مردم از حیث خشوع و قساوت قلب و جدیت و سهل انگاریشان در امر دین است، سازگارتر میداند (همو، ج 19، ص 196).

لازم به ذکر است در جامعه آرمانی نه تنها تعلیمات نظری و آرمانی ارائه میگردد بلکه باید شرایط تحقق عدالت نیز فراهم شود و با موانع قسط و عدل نیز مبارزه گردد و در برابر فقر مادی و معنوی و تبعیض در خانواده و اجتماع بسیار حساس بوده و با اهتمام ویژه به امور مسلمین و عدالت ورزی در عرصه‌های مختلف بتوان جامعه ای عدالت پسند و عدالت پذیر در سایه شجره طیبه توحید و عبودیت الهی و اسلام جامع نگر و معتدل و شریعت فراگیر بسازد از این رو قرآن کریم گاه از عدل (نک: شوری 42) و گاه از قسط (نک: حدید 25) به عنوان هدف انبیاء سخن گفته است. در تفاوت این دو از جمله گفته‌اند: هر گاه لفظ قسط و عدل کنار هم وارد شوند ادعای اینکه مقصود از قسط، رعایت نظام مالی اسلام و عدالت اقتصادی است سخنی مقرون به حقیقت است و میتوانیم به صورت یک قانون غالبی بپذیریم ولی آنگاه که لفظ قسط جدای از عدل وارد شود در این مورد ضابطه کلی در کار نیست. گاهی به حکم قرائن، مقصود از آن رعایت عدل در تمام شؤون زندگی مادی و معنوی انسانی است در حالیکه در برخی از موارد مقصود عدالت اقتصادی است و در هر مورد باید از قرائن موجود در کلام ابهام را بر طرف نمود (سبحانی، ج 1، ص 138-148). به هرحال باید تأکید کرد، ابعاد عدل و قسط در نگاه قرآن گسترده است و جنبه‌های حکومت، قانون، اقتصاد و اجتماع و خانواده را فرا میگیرد چنانکه در موارد متعددی داشتن دو شاهد عادل را شرط میدانند (رک: مائده 95، 106؛ طلاق 2) و در جای دیگر میفرماید: وَ لَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍۭ عَلٰٓى أَٰٔلَ تَعَدَّلُوْا اَعْدَلُوْا هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰى : و البته نباید دشمنی گروهی شما را بر آن دارد که عدالت نکنید. عدالت کنید که آن به تقوا نزدیکتر است (مائده 8) در این آیه بغض افراطی مذمت شده است و در آیه "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلِأَنفُسِكُمْ أَوَّالُوا الْأَدْيَانِ وَالْأَقْرَبِينَ : ای کسانی که ایمان آورده‌اید، پیوسته به عدالت قیام کنید و برای خدا گواهی دهید، هر چند به زیان خودتان یا پدر و مادر و خویشاوندان باشد (نساء 135) حب افراطی سرزنش گردیده است انسان عاقل چه در دوستی و چه در دشمنی، مآل اندیش است و از خواهش نفس پیروی نمی کند و از مرزهای عدالت بیرون نمی رود.

3-3- دوری از مرء و جدال

«جدل» در لغت به معنای محکم بافتن ریسمان یا مو، کسی را به زمین زدن، و محکم و قوی شدن دانه است (راغب، بی تا، ص 89). آنچه در رابطه با مفهوم ریشه لغت مجادله مورد توافق لغت شناسان میباشد این است که در معنای جدل، شدت استحکام نهفته است. راغب در تعریف جدال گوید: «جدال» به معنی گفتگو به نحو منازعه و مغالبه است (همان جا). لازم به ذکر است قرآن کریم جدال را کار شیاطین دانسته و میفرماید: "إِنَّ الشَّيَاطِينَ لَيُوحُونََ إِلَيْكَ أَوَّلَ لِيَاثِهِمْ لِيُجَادِلُوكُمْ : و در حقیقت، شیطانها به دوستان خود وسوسه میکنند تا با شما ستیزه نمایند" (انعام 121) و در آیات دیگر

کفر (نک: غافر4) و کبر را از عواملی دانسته که مسبب این امر هستند و میفرماید: "إِنَّ الَّذِينَ يَجْتَدِلُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ بِغَيْرِ سُلْطَانٍ أَتَتْهُمْ إِنْ فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبْرٌ مَّا هُمْ بِبِدَالِيغِيهِ: در حقیقت، آنان که درباره نشانه‌های خدا - بدآنکه حجّتی برایشان آمده باشد - به مجادله برمدن خیزند در دل‌هایشان جز بزرگنمایی نیست آنان به آن نخواهند رسید" (غافر56). هدف این دسته افراد بنا به آیات قرآن، پوشاندن و از بین بردن حق است (نک: کهف56).

در آیات و روایات جدال به طور مطلق نفی نشده بلکه به جدال احسن توصیه شده است: "ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَدَلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ: مردم را با حکمت و اندرز نیکو به راه پروردگارت بخوان و با بهترین شیوه با آنان مجادله کن" (نحل125). علامه طباطبایی «جدال» را عبارت از دلیلی که صرفاً برای منصرف نمودن خصم از آنچه که بر سر آن با ما نزاع می‌کند، میداند، بدون آنکه خاصیت روشنگری حق را داشته باشد (طباطبایی، 1417ق، ج 12، ص 371). ایشان ضمن بیان معنای جدال به نکته ظریفی در آیه توجه کرده، و میفرماید: خداوند موعظه را با وصف «حسنه» و جدال را با وصف «احسن» یاد میکند. یعنی موعظه باید نیکو باشد، اما جدال نیکوتر و این حکایت از طرافت و حساسیت جدال میکند (همان جا).

جلوه منفی جدال در فرهنگ دین تحت عنوان مراء مطرح شده است. مراء به معنی جدال، خصومت و منازعه طرفینی است که هر دو طرف بر حرف خود پای میفشارند و میخواهند آن را به کرسی بنشانند (ابن منظور، ج 15، ص 278). بر اساس روایات حتی مراء بر سر مطلب حق هم مذموم دانسته شده است (کلینی، 1367ش، ج 2، ص 300). امیرمؤمنان علی(ع) در این باره توصیه حکیمانه ای به کمیل بن زیاد دارد آنجا که میفرماید: ای کمیل از مراء بهره‌یز که اگر چنین کردی، سفیهان را به سوی خود تحریک میکنی و برادری را از بین میبری (مجلسی، 1403ق، ج 77، ص 268). با این تفاسیل میتوان راهبرد ترک مجادله و مراء را به عنوان یکی از راهبردهای مهم همگرایی تلقی کرد. پرهیز از مراء پرهیز از خطا و دوری از عوامل زوال وحدت است.

3-4- رعایت ادب و احترام گذاشتن به مقدسات مخاطب

احترام متقابل در گفتگو نخستین شالوده ای است که سبب کاهش نفرت و تنش در بین اقوام و ملل مختلف میگردد. چنانکه خداوند خطاب به مسلمین میفرماید: "وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ: و آنهایی را که جز خدا مدّخوانند دشنام مدهید که آنان از روی دشمنی به نادانی، خدا را دشنام خواهند داد" (انعام 108) در شأن نزول آیه -گفته شده: مسلمانان بتهای کفار را ناسزا میگفتند و آنان در مقابل، به خدای متعال ناسزا می

گفتند که خداوند مسلمانان را از این عمل نهی کرد (طبري، 1412ق، ج 5، ص 310). نتیجه آنکه: در کلام باید از بی‌عفتی و سوء تعبیر اجتناب شود و به خصم و مقدسات او توهین نگردد.

دیگر از روشهای احترام متقابل، پرهیز از نفرت و دوری گزیدن از هرگونه خشونت و تندرویهایی افراطی است. آیه "لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ عَنِ عَذَابٍ فَلَا تُغْلِظْ الْعُقُوبَ لَئِنْ تَفْعَلْ تُؤْخَذُ مِنْهُ حَوْلًا لَكَ: پس به (برکتِ...) رحمت الهی، با آنان نرمخو شوی، و اگر تندخو و سختدل بودی قطعاً از پیرامون تو پراکنده می‌شدند" (آل عمران 159) که در باره پیامبر اکرم(ص) نازل شده است ناظر بر این روش است. «فط» در لغت به معنی کسی است که سخنانش تند و خشن است و «غلیظ القلب» به کسی می‌گویند که سنگدل باشد و عملاً انعطاف و محبتی نشان نمی‌دهد زیرا این دو کلمه گرچه هر دو به معنی خشونت است اما یکی غالباً در مورد خشونت در سخن و دیگری در مورد خشونت در عمل به کار می‌رود و به این ترتیب خداوند اشاره به نرمش کامل پیامبر(ص) و انعطاف او در برابر افراد نادان و گنهکار می‌نماید (طبرسي، 1372ش، ج 1، ص 526).

3-5- افزایش صبر و تحمل

دشمنان اسلام را طیفهای وسیعی شکل میدادند. این طیفها در انگیزه‌های خصومت و نیز برخوردها یکسان نبودند، برخی بنیاد و اساس خصومت بودند چونان سران کفر اما برخی دیگر انسانهای فرو دست فکری و اجتماعی بودند که در تور نامرئی سران کفر گرفتار آمده و به اذیت و آزار انبیاء می‌پرداختند. پیامبر(ص) در برابر جریان فرو دست و طیف ناآگاه، صبر پیشه میکردند و جواب بدی را با بدی نمی‌داد. چنانکه خداوند تبارک و تعالی خطاب به نبی اکرم (ص) می‌فرماید: "و نیکی با بدی یکسان نیست. (بدی را) به آنچه خود بهتر است دفع کن؛ آنگاه کسی که میان تو و میان او دشمنی است، گویی دوستی یکدل می‌گردد. و این (خصلت...) را جز کسانی که شکیباً بوده‌اند نمی‌یابند، و آن را جز صاحب بهره‌های بزرگ، نخواهد یافت" (فصلت 34 - 35). قرآن کریم هنگامی که روش ملایمت و مسالمت را برای ما برمی‌گزیند به نتایج عملی این روش اشاره می‌کند که دشمنان را به دوستان تبدیل می‌کند که در اندیشه و عمل با تو هماهنگ شوند. سپس در پی آن به این امر اشاره می‌کند که این روش به شکیبایی زیاد و ایمانی قوی نیاز دارد، چرا که این روش در برخورد با برتری طلبی دشمن و مشکلات مبارزه، اعصابی قوی و انعطاف پذیري شخصیت را می‌طلبد. افزون بر آن، خداوند در سوره رعد، صبر و استقامت برای جلب خشنودی پروردگار در برابر تمام مشکلاتی که در مسیر اطاعت و ترک گناه و جهاد با دشمن و مبارزه با ظلم و فساد وجود دارد (مکارم شیرازی، 1374ش، ج 10، ص 188) را از ویژگی خردمندان شمرده و آن را در کنار اقامه نماز و پرداختن انفاق ذکر میکند: "وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَ"

أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَرَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً: آنان که به طلب ثواب پروردگار خویش صبر پیشه کردند، و نماز گزاردند و در نهان و آشکار از آنچه به آنها روزی داده‌ایم انفاق کردند" (رعد 22).

زندگی رسول خدا (ص) بهترین گواه بر این مدعاست. چنانکه ابن جوزی می‌نویسد: بردباری، تحمل و گذشت با وجود قدرت بر انتقام، صبر بر مصیبت‌ها همان چیزی است که خداوند پیامبرش را بر آن تربیت کرد و به او فرمان داد: "خُذِ الْعَفْوَ وَ أْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ". گذشت پیشه کن، و به (کار) پسندیده فرمان ده، و از نادانان رُخ برتاب" (اعراف 199) در این آیه خداوند به سه رفتار از رفتارهای رهبر در جامعه اشاره می‌دارد. مفسران عفو را به معانی آسان‌گیری (زمخشری، 1407ق، 2/189)، فضایلین (کنز، 1419: 3/480)، عدم تجسس (طبری، 1415: 9/104)، چشم‌پوشی و گذشت از گناهکاران و رفق و مدارا با مؤمنین (قرطبی، 1364: 7/345) ابراز کرده‌اند. در روایتی از امام صادق (ع) عفو به معنی وسط می‌باشد (کلینی، 1367: 4/53). علامه طباطبائی این معنی را با مضمون آیه، مناسبتر و از نظر معنا جامع‌تر میدانند چرا که در این صورت شائبه تکرار از عبارت "وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ" نیز رفع خواهد شد (طباطبائی، 1417: 8/497). "عرف" نیز به معنای هر فعلی است که عقل و شرع نیکو بودن آن را تأیید میکنند و عقلا آن را قبیح نمی‌شناسند (طوسی، بی تا، 5/62) پس مقتضای عبارت "وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ" این است که اولاً به تمامی معروفها و نیکوکارها امر کن طوری که خود امر کردن هم به نحو معروف باشد (طباطبائی، 1417: 8/497) و در نهایت بیان میدارد "وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ" این دستور بهترین و نزدیکترین راه است برای خنثی کردن نتایج جهل مردم و تقلیل فساد اعمالشان است؛ زیرا بکار نبستن این دستور و تلافی کردن جهل مردم، بیشتر مردم را به جهل و ادامه کجی و گمراهی وا می‌دارد (همانجا). نکته قابل ذکر آنکه احترام متقابل در گفتگو و اجتناب از تکفیر و تفسیق از روشن‌ترین ملزومات پذیرش اعتدال و نخستین شالوده‌ای است که سبب کاهش نفرت و تنش در بین اقوام و ملل مختلف میگردد. تجربه ثابت کرده است اگر مناظرات دینی و کشمکشهای فکری از مسیر اعتدال و رعایت اخلاق نقد، خارج شوند ثمره‌ای جز افزایش دشمنی، بغض و در نهایت جنگ و خونریزی ندارند. چنانکه خداوند خطاب به مسلمین میفرماید: "قُولُوا لِمَا هُوَ حُسْنٌ" (بقره 83). این آیه اشاره به يك اصل انسانی دارد زیرا در این صورت، کرامت انسان حفظ و رابطه همکاری و دوستی او در میان مردم تقویت می‌شود و انزجار و نفرت از آنها دور می‌گردد (مغنیه، 1424، ج 1، ص 142).

3-6- اعتدال در امور

از دیگر ارکان مهم در تمدن نوین اسلامی، اعتدال‌گرایی است. اعتدال از عدل گرفته شده و به معنای حد

وسط چه در کمیت و چه در کیفیت است و هر آنچه متناسب باشد، گویند اعتدال یافت (ابن منظور، 1414، ج 11، ص 433). عنصر اعتدال چنان در اسلامی بودن امت نقش کلیدی و اساسی دارد که خداوند بزرگ از یکسو کتاب آسمانی اش را کتابی راست و به دور از هر گونه کژی و اعوجاج دانسته (نک: کهف 2-1) و از سوی دیگر امت اسلامی را امت میانه رو مینامد (نک: بقره 143). جهت گیری تربیت اسلامی اینگونه است که انسانی معتدل در همه وجوه تربیت کند. همانگونه که لقمان به فرزند خود چنین سفارش میکند: وَ اقْصِدْ فِي مَشْيِكَ (لقمان 19). برخی اندیشمندان "مشی" را به معنای راه رفتن گرفته و گفته اند: یعنی در راه رفتن خود میانه رو باش (زمخشری، 1407، ج 2، ص 497؛ قطب، 1412، ج 5، ص 2790) لکن برخی دیگر مفهوم آیه را عام گرفته و "مشی" را به معنای روش و رفتار دانسته اند. بنابراین آیه شریفه به طور عموم به اعتدال در روش و رفتار دعوت میکند (گازر، بی تا، ج 7، ص 271، بقاعی، بی تا، ج 6، ص 21). این عنصر که بر همه شئون و ساحت‌های حیات، سایه افکنده است به طوری که ریشه بسیاری از انحرافات فردی و اجتماعی را میتوان در عدم رعایت اصل اعتدال دانست به تعبیر دیگر تندروی‌ها و کندروی‌ها عامل تشدید اختلافات و مانع حرکت در مسیر اهداف و آرمان‌های بلند جوامع محسوب میگردد. از این رو اسلام به عموم مسلمانان سفارش میکند که این مهم نه تنها در حوزه فردی برای همه ضروری است بلکه وقتی در حوزه اجتماعی قرار میگیرد، اهمیت بیشتری یافته و با وارد شدن در حوزه سیاست ضرورت آن دو چندان میشود چرا که تند روی حاکمان به طور مثال در کنترل آزادی‌های فردی یا اجتماعی و عدم تضارب آراء، موجب دیکتاتوری و استبداد و در نهایت به تخریب و نابودی جامعه و امت منجر میگردد. قرآن نیز هرگونه برون رفت از اعتدال را سبب فساد و تباهی دانسته و بیان میدارد: "وَلَا تُطِيعُوا أَهْلَ مَرْءٍ الْمُسْرِفِينَ الَّذِينَ يُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ وَلَا يُصْلِحُونَ" (شعراء 152-151). مسرفین عبارتند از کسانی که از مرز حق تجاوز نموده، از حد اعتدال بیرون شده‌اند (طوسی، بی تا: ج 8، ص 50). بنا به سخن قرآن این افراد به فساد در زمین پرداخته و قصد اصلاح ندارند. در نگاه علامه طباطبایی عالم هستی و تمام اجزای آن با نظامی که در آن جاری است به سوی غایات و نتایج صالح پیش میرود، در عین حال هر يك از اجزای عالم راهی جداگانه دارند غیر از آن راهی که سایر اجزاء دارند، بدون اینکه به خاطر افراط و تفریط به کلی از آن منحرف شود، در غیر این صورت در نظام طرح شده خللی روی میدهد و به دنبال آن، هدف آن جزء و هدف همه عالم رو به تباهی میگذازد. ایشان براین باورند، بیرون شدن يك جزء از هدفی که برایش ترسیم شده و تباهی آن نظم که برای آن و غیر آن لازم بوده، باعث میشود سایر اجزاء با آن هماهنگی نکنند و در عوض با آن بستیزند، اگر توانستند آن را به اعتدال بکشانند در غیر این صورت نابودش نموده تا صلاح خود را حفظ نموده و عالم هستی را بر قوام خود باقی بگذارند. وی در ادامه یادآور میشود، انسانها که جزئی از اجزاء عالم هستی هستند نیز از این کلیت مستثنی نیستند، اگر بر طبق آنچه که فطرتشان به سوی آن هدایتشان میدهد رفتار کردند، به آن سعادت که بر ایشان مقدر شده میرسند و اگر از حدود فطرت خود تجاوز نمودند یعنی در زمین فساد

راه انداختند، خدای سبحان به قحط و گرفتاری و انواع عذابها و نعمت‌ها گرفتارشان می‌کند تا شاید به سوی صلاح و سداد بگرایند (طباطبایی، 1407: ج 15، ص 431-430).

این مدعا در خطابه‌های فراوان قرآن مبني بر دستور به اعتدال و یا عتاب‌های آن مبني بر چرایی کنار نهادن اعتدال آشکار است. نگاه عمیق به آیه أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ: آیا آن کس که نگویند بر روی افتاده راه می‌رود، هدایت یافته‌تر است یا آن که بر پای ایستاده و بر راه راست می‌رود؟ (ملک 22) بیانگر آن است که قرآن مخاطبان پیامبر(ص) را به دو گروه تقسیم نموده است نخست مشرکان متعصب و هدایت ناپذیر که خداوند آنها را به کسانی که واژگونه راه می‌روند تشبیه کرده و در مقابل، کسانی که طبق برنامه مکتب اعتدالی قرآن اعتقادات و اعمال خود را تطبیق می‌دهند و به سهولت به مقصد اصلی خود نائل خواهند شد و هرگز به ضلالت و گمراهی و حیرت محکوم نخواهند شد (مغنیه، 1424: ج 7، ص 381). آیه كَذَٰلِكَ يُضِلُّ اللّٰهُ مَن يَشَاءُ هُوَ مُسْرِفٌ مُّرْتَابٌ: خدا گزافکار شک‌آورنده را این گونه گمراه می‌سازد (غافر 34) به گونه ای دیگر به این حقیقت اشاره دارد چنانکه از هم نشینی مسرف کنار مرتاب برمی آید که از پیامدهای اسراف و زیاده روی، شک و ریب در حق است که با عنایت به سیاق، آیه بیانگر آن است که گمراهی به دنبال اسراف و تجاوز از حدود الهی است و به دنبال آن شک در حقانیت رسولان و تضییع حق آنان می‌باشد. به تعبیر دیگر انسان هرگاه از عنصر اعتدال غفلت کند، حجت بیرونی نیز از هدایت آدمی عاجز شده و انسان به شک و گمراهی دچار گشته و در نهایت گرفتار عذاب الهی می‌گردد (نک: آل عمران 112).

نکته قابل ذکر آنکه در تمدن اسلامی، غلو درباره پیشوایان دینی که از مهمترین سرچشمه‌های انحراف در ادیان آسمانی و از مصادیق خروج از اعتدال به شمار می‌آید، شاهد نمی‌باشیم. در سوره نساء خداوند مسیحیان را مورد مذمت قرار می‌دهد که با غلو در حق مسیح(ع) سبب تحریف در دین گشتند و می‌فرماید: أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُواْ فِی دِیْنِكُمْ وَ لَا تَقُولُواْ عَلَى اللّٰهِ إِلَّا الْحَقَّ إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللّٰهِ وَ كَلِمَتُهُ أُلْقِیَتْهَا إِلَىٰ مَرْيَمَ وَ رُوحٌ مِّنْهُ: (نساء 171). آیه با اشاره به نکاتی چون عیسی (ع) فرزند مریم (ع)، فرستاده خدا، مخلوق خداوند که به مریم(ع) القاء شد (نک: کهف 109) و در نهایت روحی که از طرف خدا آفریده شد، اشاره به مخلوق بودن مسیح دارد که هر یک در حکم دلیلی بر ابطال تثلیث و الوهیت مسیح (ع) می‌باشد در این باره به روایتی از امام سجاد(ع) بسنده می‌کنیم که فرمودند: یهودیان به علت علاقه شدید به عزیر او را پسر خدا دانستند و مسیحیان نیز از شدت علاقه به حضرت عیسی(ع) او را پسر خدا دانستند در حالیکه عزیر و مسیح از ایشان براءت جستند و آنان نیز پیروان آنها نبودند همچنین گروهی

از شیعیان از شدت محبت به ما، ما را از حد خود فراتر بودند در حالیکه نه آنان از ما هستند و نه ما از آنان (مجلسی، 1403، ج25، 28).

7-3- هم اندیشی و مشورت

یکی از راهکارهایی که برای تحقق تمدن اسلامی مد نظر است، مشورت و هم اندیشی است، زیرا خرد استعدادی است که با علم و تجربه افزایش میابد (تمیمی، 1407، ج1، ص85). بنای تصمیم گیری در اسلام نیز بر مشورت و تبادل نظر در امور و پرهیز از خودرأیی و استبداد است و در قرآن کریم از چنان جایگاه ویژه ای برخوردار است که در آن سوره ای به نام "شوری" وجود دارد که در آن مشورت از مهم ترین مسائل و از جمله فرایض و از ویژگیهای مورد تشویق و تأکید به شمار آمده و در کنار استجابت دعا، نماز و انفاق مطرح شده است: "وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ؛ و آنان که دعوت پروردگارشان را پاسخ میدگویند و نماز میدگزارند و کارشان بر پایه مشورت با یکدیگر است و از آنچه به آنها روزی داده ایم انفاق میکنند" (شوری38). در آیات مورد بحث، سیاق کلام به گونه ای است که شورا به عنوان یک امر زود گذر و موقت نمی باشد بلکه به عنوان یک برنامه مستمر در همه کارها برای مؤمنان مطرح است (قطب، 1412، ج5، ص3165)، سنت رسول خدا(ص) نیز مؤید این امر میباشد(ابن هشام، 1424، ج2، ص272) چرا که با وجود عصمت پیامبر(ص) و ارتباط با منبع وحی و داشتن اندیشه کامل و نیرومند، بنا به دستور خداوند به مشورت و نظرخواهی از اصحاب، مأمور میشود(نک:آل عمران159). بر این اساس هیچ خردمندی نیست که خود را بی نیاز از مشورت ببیند. لذا بر خردمندان و صاحب نظران امت اسلامی است که در مورد اختلافات پیش آمده به گفتگو و تعامل بنشینند و آرای صاحب نظران را بر آرای خود بیفزایند و از خرد دیگران برای تصمیم گیری به درستی استفاده کنند. از علی(ع) در این باره چنین نقل شده است: هر کس با عاقلان و خردمندان مشورت کند به راه راست و پیروزی دست میابد(تمیمی، 1407، ج2، ص204). بدین ترتیب مشورت، به راه درست و شیوه محکم پیروزی رهنمون ساخته و اقدامی در جهت اصلاح و درست کردن کارها و راهی به سوی همگرایی است.

نتیجه

تمدن اسلامی تمدنی است که مؤلفه‌های آن بر محور آموزه‌های قرآن و متکی بر سنت نبوی باشد. انسان در

این تمدن به عنوان موجودی برگزیده در مقام خلیفه الهی و طایف خطیری را بر عهده دارد و در تکاپوی رسیدن به قرب الهی و رضایت خدا همه مراحل رشد و تعالی را طی میکند چنین تمدنی با رویکردی همه جانبه به جایگاه انسان در نظام هستی و روابط عینی او با مبدأ و معاد و ارتباط عمیق میان زندگی مادی و معنوی بشر دیدگاهی جهانی و فرا ملیتی داشته که میتواند جهت تعالی و پیشرفت فرد و جامعه در حوزههای معرفتی، فرهنگی، اقتصادی و سایر حوزه ها از آن بهره جست. پیروزی انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در جهان اسلام معاصر به شمار میآید که پس از گذشت قرون متمادی، آرمان تشکیل حکومت اسلامی را محقق کرد و چشم اندازی نو در برابر دیدگان دیگر ملتهای مسلمان گشود و مسأله ای به نام تمدن نوین اسلامی را مطرح کرد. دشمنان این تمدن برای مقابله با این جریان از انواع راهکارها، ابزارها و عوامل مادی و معنوی خود استفاده میکنند تا بتوانند این حرکت را با چالش مواجه کرده یا حداقل از تأثیرات آن بکاهند؛ از این رو قرآن کریم اختلاف و تفرقه را از عوامل مهم انحطاط و فروپاشی تمدنها و جوامع بشری و امتهای دینی میداند. از منظر قرآن خودبینی و خودمحوری، جهل و ناآگاهی، بکار نینداختن عقل و اندیشه در امور که پیامد آن پیروی کورکورانه از گذشتگان و تعصبات و خرافات است، همچنین مرء و جدال، توهین به مقدسات مخاطب، صبر و تحمل ضعیف و عدم مشورت را از عوامل شکست یا عقیم ماندن تمدن اسلامی بر میشمرد لذا خداوند راههای رسیدن به چنین تمدنی را در تهذیب نفس و رعایت تقوی، افزایش علم و دانش و بکارگیری عقل و اندیشه و رعایت اخلاق اسلامی میداند.

منابع

الف- قرآن کریم، ترجمه محمد مهدی فولادوند، دار القرآن الکریم، قم، 1376ش

ب- نهج البلاغه، ترجمه: محمد جعفر امامی و محمد رضا آشتیانی، مؤسسه مطبوعاتی هدف، قم، 1367ش

1- آلوسی، سید محمود، روح المعانی فی تفسیر القرآن العظیم، دارالکتب العلمیه، بیروت،

1415 ق

2- ابراهیمی دینانی، غلامحسین، ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، طرح نو، تهران، 1376ش

3- ابن عاشور، محمد بن طاهر، التحریر و التنویر، بی جا، بی تا

- 4- ابن عطيه، عبدالحق، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، دار الكتب العلميه، بيروت، 1422ق
- 5- ابن فارس، احمد، معجم مقاييس اللغة، انتشارات دفتر تبليغات اسلامي حوزه علميه قم، قم، 1404ق
- 6- ابن كثير دمشقى، اسماعيل بن عمرو، تفسير القرآن العظيم، دار الكتب العلميه، بيروت، 1419ق
- 7- ابن منظور، لسان العرب، دارصار، بيروت، 1414ق
- 8- ابن هشام، ابو محمد عبد الملك، سيرة النبوية، تحقيق سعيد محمد اللحام، دار الفكر، بيروت، 1424ق، 2003م
- 9- بقاعي، ابراهيم بن عمر، النظم الدرر في تناسب الآيات و السور، دارالكتب العلميه، بيروت، بي تا
- 10- بني هاشمي، سيد محمد، درآمدي بر تربيت عقلائي، مركز فرهنگي انتشاراتي منير، تهران، 1389ش
- 11- پژوهنده، محمد حسين، آسيب شناسي وحدت اسلامي، اندیشه حوزه، سال سيزدهم، شماره 67-68
- 12- تسخيرى، محمد علي، بيداري اسلامي چشم انداز آينده و هدايت آن، مجمع جهاني تقريبات مذاهب اسلامي، تهران، 1387ش
- 13- تميمي الامدي، عبد الواحد، غرر الحكم و درر الكلم، مؤسسه اعلمي للمطبوعات، بيروت، 1407ق
- 14- ثعلبى نيشابورى، ابو اسحاق احمد بن ابراهيم، الكشف و البيان عن تفسير القرآن، دار إحياء التراث العربى، بيروت، 1422 ق
- 15- جان احمدى، فاطمه، تاريخ فرهنگ و تمدن اسلامي، دفتر نشر معارف، تهران، 1387ش

- 16- جعفري، محمد تقی، فرهنگ پیشرو، فرهنگ پسرو، انتشارات علمی و فرهنگی، تهران، 1373ش
- 17- حرانی، حسن بن علی بن شعبه، تحف العقول عن آل الرسول، جامعه مدرسين، قم، 1404ق
- 18- دلشاد تهرانی، مصطفی، سیره نبوی، سازمان چاپ و انتشارات دریا، 1383ش
- 19- رازی، فخرالدین محمد بن عمر الخطیب، تفسیر کبیر، دار الاحیاء التراث العربی، بیروت، 1420ق
- 20- راغب اصفهانی، معجم مفردات الفاظ القرآن، تحقیق ندیم مرعشی، دار الکتب العربی، بی جا، بی تا
- 21- زمخشری، محمود بن عمر، الکشاف عن حقایق غوامض التنزیل و عیون الاقوال فی وجوه التأویل، دارالکتب العربی، بیروت، 1407ق
- 22- سبحانی، جعفر، تفسیر صحیح آیات مشکله، مؤسسه امام صادق، قم، 1371ش
- 23- سعیدی روشن، محمدباقر، زبان قرآن و مسائل آن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم، 1389ش
- 24- شهرستانی، محمد بن عبدالکریم، الملل و النحل، تصحیح و تحقیق سید محمد رضا جلالی نائینی، انتشارات اقبال، 1361ش
- 25- طالقانی، سید محمود، پرتوی از قرآن، شرکت سهامی انتشار، تهران، 1362ش
- 26- طباطبائی، سید محمد حسین، المیزان فی تفسیر القرآن، دفتر انتشارات اسلامی جامعه علمی مدرسين حوزه علمیه قم، قم، 1417ق
- 27- طبرسی، فضل بن حسن، مجمع البیان، انتشارات ناصر خسرو، تهران، 1372ش
- 28- طبری، ابی جعفر محمد بن جریر، جامع البیان فی تفسیر القرآن، دار المعرفه، بیروت، 1412ق

- 29- طوسي، ابو جعفر محمد بن الحسن بن علي ، التبيان في تفسير القرآن، دار احياء التراث العربی، بیروت، بی تا
- 30- طیب، سید عبد الحسین، اطیب البیان فی تفسیر القرآن، انتشارات اسلام، تهران، 1378 ش
- 31- عیاض، ابوالفضل عیاض بن موسی، الشفاء بتعریف حقوق المصطفی، تحقیق علی محمد البجاوی، دارالکتب العربی، بیروت، بی تا
- 32- قرطبی، محمد بن احمد، الجامع لاحکام القرآن، انتشارات ناصر خسرو، تهران، 1364ق
- 33- قطب، سید بن بن ابراهیم شاذلی، فی ظلال القرآن، دارالشروق، بیروت، 1412 ق
- 34- کلینی، ابی جعفر محمد بن یعقوب بن اسحاق، الکافی، تصحیح علی اکبر غفاری، دارالکتب الاسلامیه، تهران، 1367ش
- 35- گازر، حسین بن حسن جرجانی، جلاء الازهان و جلاء الاحزان، مصحح: محدث جلال الدین، نشر دانشگاه تهران، بی تا
- 36- لاهیجی، محمد بن علی، تفسیر قرآن، تحقیق: میر جلال الدین حسینی ارموی، دفتر نشر داد، تهران، 1373 ش
- 37- مجلسی، محمد باقر، بحارالانوار، مؤسسه الوفاء، بیروت، 1403 ق
- 38- مصطفوی، سید حسن، التحقيق في كلمات القرآن، بنگاه ترجمه و نشر کتاب، تهران، 1360ش
- 39- معین، محمد، فرهنگ فارسی، امیر کبیر، تهران، 1371ش
- 40- مغنیه، محمد جواد، الکاشف، دارالکتب الاسلامی، قم، 1424ق
- 41- مکارم شیرازی، ناصر ، تفسیر نمونه، دار الکتب الإسلامیه، تهران، 1374 ش

42- میبدي، رشیدالدین احمد بن ابی سعد، کشف الأسرار و عدة الأبرار، تحقیق: علی اصغر حکمت،

انتشارات امیر کبیر، تهران، 1371 ش