

# نقش اندیشمندان دینی در اشاعه فرهنگ تقرب و صیانت از هویت اسلامی

نقش اندیشمندان دینی در اشاعه فرهنگ تقرب و صیانت از هویت اسلامی

محمد نخی

مدرس دانشگاه و پژوهشگر

مقدمه

وحدت علمی و فرهنگی همان تقرب مذاهب اسلامی است که تحقق آن منوط به اجتماع دانشمندان مذاهب اسلامی و مطرح کردن مسائل نظری و اختلافی برای دستیابی به حقایق و اطلاع از نظر یکدیگر است.

علیرغم فراز و فرودهای بسیار زیاد در جایگاه عالمان دینی حوزوی و اندیشمندان و صاحبان کرسی دانشگاهی، اما هنوز هم توده های مردم بخصوص قشر سنتی چشم به دهان و تفکرات علمای دینی دوخته و غالب قشر تحصیلکرده و جوان نیز تابع نظرات اساتید و دانشمندان دانشگاهی هستند. بنا براین با توجه به این جایگاه رفیع که هم دین برای عالمان و اندیشمندان قائل شده (یرفع الله الذین امنوا منکم والذین اوتوا العلم درجات؛ قرآن، مجادله، آیه 11) دانشمندان، تا دنیا برقرار است، زنده اند؛

بدنهایشان در گرچه در زمین پنهان اما یاد آنها در دلها همیشه زنده است ؛ ( نهج البلاغه، ح 147، ص 661) و هم توده های مردمی و قشر تحصیلکرده و روشنفکر به این مقام اهمیت می دهند، به نظر می رسد در موضوع تحقق تقریب مذاهب اسلامی

نیز این قشر دارای جایگاهی خاص می باشند تا هم از طریق سخنرانی و تبلیغ چهره به چهره و هم از مسیر نوشتن کتاب و مقاله و هم از راه صدور فتوا و همچنین استفاده از فرصت کرسی درس و فضاها مجازی، به نشر اندیشه تقریب و وحدت دست بزنند.

اگر عالمان و دانشمندان امت، وارثان پیامبرانند (اصول کافی، ج 1، ص 32) پس باید در مسیر آنها که اتحاد مؤمنان بود، قدم بردارند.

وحدت و تقریب ابتدا باید میان اهل علم و علمایی که توده های امت را با احکام شرع رهبری می کنند، باشد . (منشور اتحادیه علمای مسلمان، ص 42). اگر علمای مسلمان چه شیعه و چه سنی در علم و عمل به امام علی(ع) اقتدا می کنند، باید همانند آن حضرت در مسیر تحقق وحدت و تقریب گام بردارند، آنچنان که فرمود : در امت اسلام، هیچ کس همانند من وجود ندارد که به وحدت امت محمد(ص) و به انس گرفتن آنان با همدیگر، از من دلسوزتر باشد ( نهج البلاغه، نامه 78، ص 619)

دانشمندی، الهی است که عامل پیوند مسلمانان با یکدیگر باشد و مردم مسلمان را از بدگویی هم دور نگه دارد ( نهج البلاغه، ح 14، ص 439) و آیا تحقق تقریب، جز طی کردن این مسیر است؟

وظیفه عالم و اندیشمند اسلامی، تبیین مسائل دینی و مذهبی است نه اختلاف افکنی.

## اجتهاد

نکته مهم در این مسیر، مسئله اجتهاد در میان عالمان دینی مسلمان است. باید گفت که جدای از ضعف و قدرت و شدت و حدت آن، این مبحث در میان همه فرق اسلامی مشروع و جایز بوده و بدان عمل می شود. بازبودن باب اجتهاد، تأثیر شگرف و تحول بنیادینی در فقه بوجود آورده و حتی می توان گفت که بخشی از عزت و عظمت امت اسلامی به برکت همین اجتهاد و نواندیشی در دین است. اجتهاد از جمله روندهایی

است که گریزی از آن نیست. اسلام از همان نخست، بهره مندی از ثمره پربار اجتهاد در چارچوب طبیعی آن مجاز دانسته و تلاش برای دریافت و استنباط احکام شرعی از منابع معتبر، به دور از توهّمات را به رسمیت شناخته است. بدین ترتیب اسلام، تعبیری واقع بینانه از حیات را به نمایش گذاشته است. بر این پایه است که میتوان نتیجه گرفت که مذاهب اسلامی، سرمنشأ علمی دارند. (درباره وحدت و تقریب، صفحه 177) اما در این بین نکته قابل تأمل دیگری را هم باید مدنظر گرفت و آن اینست که این اجتهاد که منجر به صدور فتوا می شود باید به جایگاه اصلی خود که نزد مراجع و عالمان حقیقی است، برگردد. این نکته باید نهادینه شود که فقط نهادهای دینی اصیل و عالمان حقیقی دین، حق صدور فتوا دارند تا هرکس با هر بهانه ای و با اندک سواد دینی دست به این موضوع نزند که نتیجه اش تکفیر و تفسیق گروههای مسلمان نشود.

باز ایستادن فقه اسلامی از تحرک و پیدایش روح تمایل و نگرش به گذشته و پرهیز از مواجهه با روح زمان، از عوامل شکست مسلمانان بشمار می رود. بنابراین جهان اسلام با یک دید وسیع و نو و همه جانبه با بهره مندی از عمق تعلیمات اسلامی باید پیش رود. علامه وحید بهبهانی مسئله اجتهاد و وجود مجتهد را برای قانون گذاری و بیان احکام (همانند ضرورت وجود طبیب برای سلامت مردم) برای نظم بخشیدن به معاش و معاد مردم ضروری می داند و مجتهد را همانند پیامبران بنی اسرائیل تلقی می کند (اندیشه سیاسی علامه وحید بهبهانی، ص 31). از سوی دیگر باید مراقب بود که به بهانه اجتهاد و نواندیشی، در مسیر خلاف وحدت نرویم. بنابراین بازبودن باب اجتهاد، سخنی حق است، اما نه به این معنا که هرکسی ادعای دین شناسی داشت، دین شناس است و دارای حق اجتهاد. باب اجتهاد باز است بر روی کسانی که صلاحیت و کفایت علمی و اخلاقی دارند و گرنه این مسیر نه تنها به سر منزل وحدت نمیرسد که باعث تفرقه و پراکندگی مسلمانان خواهد شد. بنابراین بازبودن باب اجتهاد باعث می شود که فقه و دین همراه با تحولات زمانه، برای نیازهای مسلمانان پاسخی در خور داشته باشد و به تمام زوایای زندگی مردم نفوذ کند (دائرة المعارف فقه مقارن، ص 96)

نکته قابل تأمل اینست که بزرگان دینی ما همانند ائمه اهل بیت (ع)، برخی از شاگردان برجسته خود را که از قدرت استنباط و اجتهاد برخوردار بودند، به ممارست در استخراج احکام دینی و اجتهاد در مسائل فقهی تشویق و ترغیب می کردند که به عنوان نمونه می توان از دستور امام علی(ع) به فتم بن عباس و امر امام باقر(ع) به ابان بن تغلب و اجازه امام رضا (ع) به یونس بن عبدالرحمن نام برد. (دائرة المعارف فقه مقارن، ص 105 و ص 252) همانگونه که پیشتر نیز گفته شد، بحث اجتهاد در میان همه فرق اسلامی وجود دارد اما نباید این را فراموش کرد که انسداد اجتهاد در میان عالمان دینی اهل سنت نمایان تر است و افتتاح باب اجتهاد را عمدتاً مخصوص فقهای صدر می دانند (همان، ص 229) البته

## گفتگو

عالمان و دانشمندان حوزوی و دانشگاهی اسلامی از هر مذهب و گرایش فکری که باشند، با گفتگوی میان خود می توانند در راه برطرف کردن سوء تفاهم ها کوشش نمایند. آنها برای گفتگو محورهای مشترک بسیاری دارند. وقتی قرآن می فرماید: « قل یا اهل الکتاب تعالو الی کلمه سواء بیننا و بینکم ... » (قرآن، آل عمران، آیه 64) یعنی مسلمانان و غیرمسلمانان حول یک محور مشترک با هم به گفتگو بپردازند، آیا مسلمانان در میان خودشان محورهای مشترک ندارند؟!

نتیجه گفتگو، رفع سوء تفاهم ها و بدبینی هاست. گفتگو یک اصل بنیادین در قضیه تقریب مذاهب اسلامی و یک اخلاق حسنه است که سطح آشنایی را بالایی برد. البته در گفتگو نباید فقط به دنبال گفتن حرف خود بود، بلکه حرف طرف مقابل را نیز باید شنید و در آن تأمل کرد. محتوای کلام الهی نیز مؤید این مطلب است که « فبشرعبادالذین یستمعون القول فیتبعون احسنه » (قرآن، سوره زمر، آیه 17 و 18)

در گفتگوهای علمی و دینی اگر دنبال بحث و جدل بی دلیل و حجت بودیم، نتیجه ای جز تکبر و خودبرتربینی ندارد.

همچنین در گفتگو باید دانش کافی در رشته مورد بحث باشد و ضمن برخورداری از انصاف کاملاً بیطرف بود. هدف از گفتگو باید رسیدن به حق و عیان گشتن حق باشد. احترام به نظر و عقیده طرف گفتگو، از دیگر شرایط آن است. موضوع گفتگو باید علمی و واقعی باشد و براساس موهومات نباشد. (درباره وحدت و تقریب، صفحه 180)

بنابراین گفتگوی درون دینی و درون تمدنی میان مذاهب اسلامی برپایه اخلاق گرایی، فرهنگ گرایی، واقع بینی و نوع دوستی منجر به تفاهم، همبستگی و انسجام خواهد شد.

در پی گفتگو، فرهنگ آزاد اندیشی و متعاقب آن اعتدال گرایي ترویج می شود که در تضاد آشکار با جزم اندیشی، تعصب، افراط و تفریط گرایي است. عالمان و اندیشمندان دینی ما در حوزه و دانشگاه باید این تفکر را خود عمل نموده و بسط و نشر دهند که اعتدال، یگانه راه نجات مسلمانان از افتادن در دام تفرقه و اختلاف است اعتدال، ضرورت دوره ماست و راه مستقیمی است که رستگاری در گرو پایبندی به آن است. بزرگترین هدف دستور العملهای اخلاقی اینست که انسانها را از افراط و تفریط باز دارد و برای آنان اعتدال ایجاد نماید. اگر انسان، خشت بنای زندگی فردی و اجتماعی خود را بر افراط و تفریط بگذارد، بتدریج به تجاوزگری روی

میآورد. (اسلام دین فطرت، ص 317) بنا بر این اسلام برای جلوگیری از چنین خطری، انسان را به رعایت میانه روی سفارش کرده است. امت اسلام در قرآن « امت وسط » نام گرفته است؛ « وکذلک جعلناکم امة وسطا » (قرآن، بقره، آیه 143) در آموزه های قرآنی، بندگان خاص خدا کسانی اند که میانه رو و معتدل باشند. (قرآن، فرقان، 67).

استاد بزرگ اخلاق، مرحوم ملامهدی نراقی می گوید: کمال نهایی هر انسان اینست که اخلاق و تعادل را پیش گیرد که سعادت ابدی در گرو همین امر اساسی است. رعایت تعادل باید در بحثهای علمی و اعتقادی نیز سرایت کند. (ملامهدی نراقی؛ منادی اخلاق، ص 46)

## مهار تکفیرگرایي

یکی از مهمترین راههای عملی تحقق تقریب و وحدت، به رسمیت شناختن اختلاف نظرها و سلیقه ها و دوری جستن از اهانت نسبت به یکدیگر و معتقدات دیگران است (اسلام دین فطرت، ص 665) البته دانشمندان همه مذاهب، حق بحث و طرح نظریات گوناگون را دارند ولی باید این مسائل اختلافی در محیطهای علمی و با مباحثه و مناظره باشد و این همان گسترش فضای آزاد اندیشی است و اگر در مسیر خلاف این قضیه گام برداشته شود، جامعه در دام مصائبی گرفتار خواهد شد که نتایجی همچون تکفیر گرایي را به بار خواهد آورد. اینکه به هر بهانه ای و بدون در نظر گرفتن مقدمات بحث و شرایط موجود، عده ای دست به تکفیر بخشی از جامعه اسلامی می زنند، آنگونه که امروز همانند طول تاریخ پرفراز و نشیب اسلام شاهدیم که برخی دیگران را از دایره اسلام خارج دانسته و وکافر می شمرند و متعاقب آن حکم قتل آنها را صادر

کرده و دست به کشتارهای فجیع و غیرعقلانی می زنند. به نظر می رسد عالمان حقیقی حوزه و اندیشمندان مسلم دانشگاهی باید اقدامات علمی و عملی لازم را برای مهار تکفیر گرایي انجام دهند.

لازم به ذکر است که پدیده تکفیر سابقه ای طولانی در تاریخ اسلام دارد. خوارج پس از روند تاریخی مشهورشان به تکفیر مسلمانان گناهکار پرداختند. باطنیه هم گروهی دیگر بودند که دست به تکفیر غیرخودشان زدند.

مع الأسف در دوره ای تاریخی که عصر تکنولوژی و پیشرفت نام گرفته، همان رسوبات ذهنی و اندیشه های تلخ شروع به رویش مجدد کرده و امروزه گروههایی هستند که نه تنها معتقد به کافر بودن مرتکب گناه بلکه به کافر بودن تمام مسلمانان بجز خود حتی اگر نماز بخوانند، روزه بگیرند و طهارت را رعایت نمایند، اعتقاد دارند (نقد و بررسی اندیشه تکفیر، ص 16) پیدایش این تفکر در دوره معاصر از مصر آغاز شد (جماعت المسلمین) و از آنجا به دیگر کشورهای عربی و اسلامی سرایت کرد (همان، ص 17 و 39) امروز گروههایی همانند القاعده نیز در امتداد همان تفکرند.

بنا بر این نقش علما و اندیشمندان اینجا پررنگ می شود که با بیان حقیقی معنای مسلمان و مؤمن از منظر قرآن و روایات مستند معصوم (ع) که گفتن شهادتین را دلیلی بر مسلمان بودن افراد می دانند، به مهار این پدیده شوم دست بزنند. این اسلام نیست و اسلام از آن برائت می جوید که گوینده شهادتین را کافر دانسته و او را به قتل برسانی. (ثقافة الوسطية في مواجهة التكفير، ص 49) مسلم اینست که کافر دانستن بخشی از جامعه اسلامی، باعث جدایی و تکه تکه شدن جامعه مسلمانان شده و نتیجه اش تفرقه است.

اینکه عده ای ناآگاه و بدون داشتن علم کافی، خود را در جایگاه قاضی و حاکم قرار داده، حکمی را مبني بر ارتداد و کافر بودن مسلمانان صادر کنند و خود نیز آن حکم را اجرا نمایند، این عین هرج و مرج در اسلام است.

پیروان اندیشه تکفیر در عمل ثابت می کنند که چپاول، دزدی، نیرنگ و قتل رواست (همان، ص 268) چون که این شیوه ها به تقویت آنان و تضعیف مخالفان نشان می انجامد. پس عالم دینی در مسیر تحقق وحدت و تقریب و جلوگیری از تفرقه باید به هر طریق ممکن، ذهن جامعه را از این مسئله پاک نماید و دست به تبیین بزند.

کلام و سیره نبوی باید توسط عالمان دینی احیاء شود که اگر قتل نفس صورت گرفت، ذمه خدا و رسول خدا بر شخص قاتل است و بوی بهشت به مشام وی نخواهد رسید. (ثقافه الوسطیه فی مواجهه التکفیر، ص 24). تبیین اینست که که آنانی که فضای رعب و وحشت در میان زن و مرد و پیر و خردسال جامعه اسلامی به واسطه کشتار به نام جهاد و دین راه می اندازند، اینها مشمول روایات نبوی هستند که آنانی که مسلمانان از دست و زبان و عمل آنها در آسایش نیستند، مسلمان نیستند (همان، ص 23). ماجرای تکفیر گرایي در میان مسلمین، یک بیماری مهلکی است که بدان مبتلا هستیم (همان، ص 207).

در منشور اتحادیه جهانی علمای مسلمان نیز آمده است، بدترین چیزی که یک مسلمان می تواند در حق مسلمان دیگری انجام دهد، تکفیر و بیرون کردن او از حیطه امت اسلامی است، بدون آنکه برهانی از سوی خدا یا نص قطعی و مستدل داشته باشد. (منشور اتحادیه علمای مسلمان، ص 43)

یکی از عوامل مهم اختلاف شیعه و سنی بدگویی شماری از شیعیان از خلفا و صحابه است که گاهی آنان را کافر می دانند. (حوزه و جهان اسلام، ص 56) اینها منجر به جدایی می شود.

بنابراین تکفیر یک گناه دینی است، یک گناه علمی است و یک گناه اجتماعی است یک منجر به پراکندگی امت واحد و چند دستگی می شود. (همان، ص 44) ابوالاعلی مودودی نیز در این رابطه گفت: « هرکس مسلمانی را ملعون بنامد یا متهم به کفر کند مانند اینست که او را کشته باشد. چنین عملی یا فتوایی در واقع اقدامی تجاوزگرانه علیه جامعه است. (سید ابوالاعلی مودودی، ص 203)

#### مطالعات تطبیقی

موضوع دیگری که در سطح عالمان و دانشمندان حوزوی و دانشگاهی در مسیر تحقق تقریب باید نهادینه و پیگیری شود، ایجاد بسترهای لازم برای ترویج مطالعات و آموزشهای تطبیقی است که در قالب های فقه، کلام، حدیث و سایر علوم اسلامی مقارن می آید.

بررسی مسائل علمی به صورت مقایسه ای و تطبیقی، یکی از شیوههای مرسوم است که از دیرباز مورد توجه اندیشمندان اسلامی بوده و ثمرات و برکات زیادی نیز در برداشته و عناوینی همچون علم الخلاف و علم الجدل داشته است. مطالعه و بررسی فقه و کلام و... به شیوه تطبیقی و تحلیل دیدگاه های مذاهب اسلامی،

یکی از ضرورت‌های فرهنگی و علمی جامعه امروز مسلمانان است. چرا که با توجه به اهمیت مقولاتی همانند فقه در نظم بخشی به هنجارها و رفتارهای مسلمانان، بررسی‌های تطبیقی، مسلمانان را در عرصه‌های عمل به یکدیگر نزدیک تر خواهد کرد. (پاسخ به شبهات فقهی، ص 19)

مباحث علمی وقتی بصورت مقارنه‌ای و تطبیقی بررسی شود، نقاط اشتراک و افتراق و گاه ترجیح و برتری یکی بر دیگری آنهم بصورت علمی و به دور از هیاهو و جنجال مورد بررسی قرار می‌گیرد.

ارتباط نزدیک فرق اسلامی با یکدیگر ایجاب می‌کند که پیروان هر مذهب از مذاهب اسلامی، فقه خود را در کنار فقه مذاهب دیگر مطالعه کنند. این مسئله نوعی آگاهی است که از یک سو سبب حل بسیاری از پیچیدگی‌های مسائل فقهی می‌شود و از سوی دیگر موجب نزدیک شدن مذاهب اسلامی و علمای آن و متعاقباً توده‌های مردم به یکدیگر و تقریب خواهد شد. (دائرة المعارف فقه مقارن، ص 23) امام علی(ع)، امام سجاد (ع) و امام صادق(ع) این امر را تشویق نمودند (درسنامه فقه مقارن صص 36-38)

مشاهده سیر سلف صالح از علمای اسلامی بیانگر انجام این مهم است. نمونه‌ای از آثار بزرگان متقدم از شیعه و سنی در حوزه فقه مقارن از این قرار است: الاعلام، شیخ مفید... الانتصار، سید مرتضی... الخلاف، شیخ طوسی - تذکره الفقهاء، حسن بن یوسف حلی - اختلاف الفقهاء، ابوجعفر طبری - اختلاف الفقهاء، طحاوی - الخلافات، بیهقی شافعی - بدایة المجتهد و نهاية المتقصد، ابن رشد و... .

در عصر حاضر نیز بزرگان‌ی همچون مرحوم سید محسن حکیم (الاصول العامة للفقه المقارن) محمد جواد مغنیه، (الفقه علی المذاهب الخمسة) دکتر وهبه زحیلی (الفقه الاسلامی و ادلته) دست به این کار مهم زده‌اند و بزرگان دیگری همچون مرحوم آیت‌الله العظمی بروجردی، سبک تدریسی خود را بر این مبنا قرار دادند ایشان در درس فقه، آرای اهل سنت را در مسائل اختلافی مهم، همراه دلیلشان نقل می‌کرد. وی مراجعه به فتاوی اهل سنت را از مقدمات فقه می‌دانست. مسائل مهم اختلافی را ردیابی کرده و ریشه اختلاف را به طور معقول و بدون از احساس مذهبی یاد می‌کرد و نقطه اتفاق و اختلاف مسلمانان را بیان می‌نمود. از طرفی هم اهتمام داشتند که اهل سنت نیز به روایات اهل بیت و فقه شیعه نظر داشته باشند. (زندگی آیت‌الله بروجردی، ص 88-84) سالهاست که مجمع فقه اسلامی در جده نیز بر این روش، به بررسی مشترکات فقهی میان مذاهب اسلامی می‌پردازد.

اخیراً در حوزه علمیه قم نیز جمعی از فقها و اندیشمندان تحت اشراف آیت‌الله مکارم شیرازی دست به تألیف دائرة المعارف فقه مقارن زده‌اند و آیت‌الله جناتی نیز دروس فی الفقه المقارن را نوشته است.



در بررسی کتاب های کلامی بر جای مانده از پیشینیان به دست می آید که عده ای، ضمن اینکه عقاید مورد قبول مذهب کلامی یا دیدگاه ویژه خود در مسائل اعتقادی را تبیین و اثبات کرده اند، عقاید و آرای دیگران را نیز به بحث و نقد گذاشته اند. کتابهای « تجرید الاعتقاد » خواجه نصیر الدین طوسی، « کشف المراد » علامه حلی، « المواقف فی علم الکلام » قاضی ایجی و « شرح المقاصد » تفتازانی از این نوع اند. (کلام تطبیقی، ص 7)

حتی در علم حدیث نیز بحث مطالعات تطبیقی وجود دارد. آیت الله العظمی بروجردی در این زمینه اقداماتی را انجام دادند و روایات اهل بیت را با روایات اهل سنت جمع و تلفیق کردند. (زندگی آیت الله بروجردی، ص 95)

- برای بررسی مقارن و تطبیقی علوم مختلف اسلامی بخصوص فقه و کلام، فوایدی وجود دارد که از آن جمله اند:

1- تلاش برای رسیدن به عمق این علوم 2- استفاده از نتایج فکری دیگران در عرصه های موجود 3- رشد روحیه علمی میان محققان و دوری از تعصب و گرایشهای نفسانی در ساحت بحث علمی 4- تقریب و نزدیک کردن دیدگاه های فقه و دین اسلام با دیگر قوانین موضوعه در مسائل فقهی و کم کردن عوامل موجب اختلاف که مهمترین آنها جهل علما به مذاهب دیگر است 5- شناخت نواحی اتفاق و اختلاف میان فقها 6- درک مسلک و شیوه ائمه مذاهب در استنباط و اجتهاد (پاسخ به شبهات فقهی، ص 26 و 27 و الاصول العامة للفقهاء المقارن، ص 14) بنابراین عالمان و دانشمندان معاصر نیز همچون گذشتگان خود باید در مسیر احیای این مهم کوشا باشند که به نظر می رسد اصلاح سرفصلهای آموزشی در حوزه و دانشگاه باید در رأس این امر قرار گیرد.

## اخلاق علمی

در این بین نکته ای خود را نمایان می سازد و آن بحث « ادب اختلاف » است که در مواضعی که عالمان و اندیشمندان با یکدیگر اختلاف نظر دارند، در بیان آن رعایت اخلاق را نمایند که از آن تعبیر به اخلاق علمی میشود. یعنی هنگامی که به مباحثه و مناظره می پردازند، چنانچه سخن حقی را از طرف مقابل شنیدند، با نهایت تواضع و فروتنی، حق را پذیرا باشند و از جدال بیهوده پرهیز نمایند. اگر قشر

باسواد و اهل علم جامعه به این نکته دقت داشته باشند، پیروان آنها که توده های مردمند نیز این اخلاق را مراعات می کنند. واقع بینی از مصادیق این اخلاق اسلامی و علمی است که دانشمندان باید بدان توجه نمایند تا ضمن آن و با توجه به حق گرایی که بدان اشاره شد، زمینه نزدیکی به سایر مذاهب اسلامی را فراهم سازند. واقعاً اهل علم ما برای دوری جامعه اسلامی از تفرقه و تشتت باید عوامل و زیر ساختهای آن همچون بدگویی، تهمت و غیبت را از خود، بحث علمی خود و جامعه خود دور کنند.

اصولاً بدگویی کار بدی است. مسلمان را از مقام والای خود به پایین می آورد. از دیگر مصادیق اخلاقی که عالمان جامعه اسلامی برای تقریب و یکپارچگی آحاد مسلمانان باید بدان توجه نمایند، « اخلاص » است؛ اخلاص یعنی پاک کردن نیت و عمل از هرگونه شائبه غیر توحیدی (اسلام دین فطرت، ص 339) مگر نه اینست که هدف نهایی تقریب مسلمانان، رسیدن به توحید کلمه و کلمه توحید است و اینرا باید در اخلاص عالمان و عامیان جامعه جستجو کرد.

« حسن معاشرت » از دیگر مباحث رعایت و گسترش اخلاق اسلامی میان جامعه علمی جهان اسلام است. اگر علمای هر مذهب به دور از تعصب و عجب به حسن معاشرت با علمای سایر مذاهب مبادرت ورزند، راهکاری قوی برای وحدت آحاد جامعه اسلامی فراهم کرده اند. این معاشرت نیکو باعث مدارا و حفظ حرمت انسانها و در نهایت تقویت یکپارچگی آنها می شود. بنا براین اگر عالمان و رهبران دینی و مذهبی یک جامعه اسلامی در رابطه با یکدیگر و بزرگان مذاهب و گرایشهای دیگر، خط قرمزهای اخلاقی را رعایت کنند، از توده های مردم نیز می توان چنین انتظاری را داشت که « الناس علی دین ملوکهم ». مردم البته با هدایتگری اندیشمندان و بزرگان علمی و دینی خود باید بیاموزند که از دیگر اقوام و مذاهب و گرایشهای فرهنگی و اعتقادی به نیکی یاد کنند و بدانند که نقش این خردورزی در نظر و عمل به عنوان یک ابزار اخلاقی در خدمت همبستگی و اتحاد امت اسلامی خواهد بود. به نظر می رسد که ترویج فرهنگ و اندیشه تقریب که رسالتی مهم بر دوش عالمان دارند و اندیشمندان حوزوی دانشگاهی است، باید از طریق سرفصلهای آموزشی در حوزه و دانشگاه پیگیری شود و به همین منظور باید نهادهای حوزوی دانشگاهی مروج فرهنگ تقریب همچون دانشگاه مذاهب اسلامی را توسعه و تقویت نمود. اگر در اهداف دانشگاه مذاهب اسلامی توجه کرده باشید، ملاحظه می کنید که یکی از مقاصد اساسی آن، تألیف و تقریب بیشتر بین پیروان مذاهب اسلامی از طریق پژوهشهای تعمیقی و مقارن است. (اهداف و ساختار مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی، ص 118)

اتحادیه دانشگاههای جهان اسلام به عنوان نهادی که رابط میان مراکز علمی و دانشگاهی در سطح دنیای اسلام است، نیز می تواند در مسیر تحقق تقریب مذاهب اسلامی از طریق تصمیم های علمی و فرهنگی و در سطح عالمان، دانشمندان و دانشجویان دانشگاهی مفید باشد. در نشستهای این اتحادیه بحث گسترش دانش و برنامه ریزی برای آینده امت اسلامی بخصوص در مقابل توطئه های دشمنان از طریق نشر فرهنگ اتحادی

میان دانشجویان و اساتید و موضوع احترام به ارزشها و مقدسات دینی و مذهبی مطرح شده است.

## اخلاق گرایي

اخلاق گرایي اعم از اسلامي و انساني و پرهیز از رفتارهاي غيراخلاقي، عامل مهم ديگري است که اگر بين توده هاي مردم و البته قبل از آنها عالمان و اندیشمندان اسلامي نهادينه شده و ترویج يا بد، تحقق تقريب و وحدت را پيش مي برد.

رعایت اخلاق در هر زماني، صفتي نيکو و پسندیده است که فارغ از گرايشهاي ديني و مذهبي، انسانيت آدمي آنرا اقتضا مي کند. از ديگر سو بر کسي پوشيده نيست که اخلاق از مسائلي است که مورد اهتمام و توجه ديني نيز قرار گرفته است که تمسک به آن، شرط اساسي براي دستيابي به سعادت و نزديکي به خدای عزوجل است. از سوي ديگر يکپارچگي و وحدت امت اسلامي بيانگر ارتباط افراد جامعه اسلامي با يکديگر است و يکي از شروط ارتباط و ادامه آن، پايبندی به اخلاق و سیرت نيکو و دوري از رذایل و آلودگيها و خطرهاي موجود در اين راه است.

اسلام دين محبت، آزادي و فضيلت است و اينها از اخلاق حسنه هستند که ما به دلگرمي امت و تشييد ملت اسلامي است.

در آيه « واعتصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرقوا » (قرآن، آل عمران، 103)، اتحاد و اجتماع مسلمانان به واسطه امر الهي، يک فضيلت اخلاقي و تفرقه و دوري از هم، عملي ناگوار و منفي به حساب مي آيد. هنگامي که قرآن دستور مي دهد که « ولا تسبوا الذين يدعون من دون الله » (قرآن، انعام، 108)، حق نداريم که حتي نسبت به دشمن دين خدا به سب و ناروا رفتارکنيم، پر واضح است که اجازه چنين رفتاري را نسبت به هم دينان و هم مسلمانان خود با عقیده اي خلاف عقیده مان را نخواهيم داشت. اين همان رعایت اخلاق در رابطه با پيروان ساير عقايد و مذاهب است.

عدم احترام به پيروان ساير مذاهب باعث دوري و تفرقه افراد يک جامعه اسلامي مي شود و اين خلقي منفي است. گفتگو که در قسمتهاي پيشين به آن اشاره شد و اصلي بنيادين در قضيه تقريب است، اخلاقي حسنه است؛ زيرا موجب برطرف شدن سوء تفاهم ها و بالارفتن سطح آشنائي ها مي شود. البته در همين گفتگو

باید رعایت اخلاق شود. علاوه بر قرآن، وجود پیامبر اکرم (ص)، به عنوان اسوه و الگویی کامل و برتر برای طی کردن مسیر پرپیچ و خم حیات فردی و اجتماعی است که سرلوحه تعلیم آن مربی یگانه بشریت، شعار «انی بعثت لاتمم مکارم الاخلاق» است. پیامبر(ص) تاریخ صدر اسلام را با آن همه فراز و نشیب، در درجه اول با اخلاق نیکوی خود ساخت. درایت ایشان در گردآوردن مهاجرین و انصار و بستن پیمان برادری میان آنان (السیره النبویه، ج 2، ص 146)، با دو فرهنگ متفاوت اما بوسیله اخلاق، از اقدامات اساسی ایشان در انسجام بخشیدن به جامعه نوپای اسلامی بود.

مردم در جامعه اسلامی اگر خود را پیرو نبی اکرم (ص) می دانند باید دستورالعملهای اخلاقی ایشان را نصب العین قرار دهند. پیوستن به افرادی که از آدمی گسسته اند، از ارزشهای اخلاقی است (نهج الفصاحه، ص 236) سازگاری و الفت با دیگران نمونه بارز با اخلاق بودن است (همان، ص 284) آیا نتیجه عمل به این تقیدات اخلاقی، نزدیکی دل‌های مردم و در نهایت انسجام و تقریب نیست؟ باید فرهنگ سازی کرد که مردم و حاکمیت برپایه اخلاق به اتحاد و وحدت می رسند. این از ثمرات اخلاق است که دیگران را با هر عقیده ای که دارند ولو خلاف عقیده مذهبی ما، تحمل کنیم.

غضب و عصبیت که نقطه مقابل اخلاق و تعادل هستند، از آفات به شمار می روند. این دو مفسده باعث بدزبانی، کج خلقی، زشت گویی، تمسخر و رفتار ناشایست در رابطه با دیگران میشوند. آیت ا[e] العظمی خمینی(ره) می گویند: مفسد اخلاقی، مثل کینه بندگان خدا که از غضب زاییده می شود به کینه انبیاء و اولیاء منتهی می‌گردد و کینه ذات مقدس واجب الوجود، قباحت و فساد آن عظیم است. پس این خلق را می توان گفت، ام امراض نفسانیه و کلید هر شر است. (چهل حدیث، ص 138)

عصبیت نیز حکم غضب را دارد که باعث دوری و کینه می شود. عصبیت و حمایت بی جا از مسلک و مذهب خود هرچند عین حق باشد از اخلاق مردود است. آیت ا[e] خمینی می گویند: این عصبیت از اخلاق فاسده و ملکات رذیله ای است که منشاء بسیاری از مفسد اخلاقی و اعمالی می گردد. (همان، ص 145) این عصبیت با عدالت و انصاف بیگانه است (اسلام دین فطرت، ص 389) در فضاهای پر از تعصب و شرایط مملو از ستیز، هیچ گونه سودی برای تلاشهای تقریبی وجود ندارد (استراتژی تقریب مذاهب اسلامی، ص 362) بنا براین باید به دنبال کاهش تنشها، کدورتها و تفرقه باشیم که جز از راه کاستن از تعصبات بی مورد، عملی نیست و البته گفتنی است که بخش زیادی از این عصبیتها حاصل جهل و نادانی است که خود از رذایل اخلاقی است. اگر آدمی به این صداخلاق مبتلا شود، بیماری های دیگر نیز به همراهش خواهد آمد.

تفرقه مسلمانان حاصل عملکرد اشخاص جاهل است. (وحدت از دیدگاه امام خمینی، ص 188)

این مطلب حتمی است که شیطان که کارش یکسره بردن انسان به سوی کجی‌ها و انحرافات است، مروج تفرقه بین مسلمانان باشد؛ زیرا خداوند فرموده: «انما يريد الشيطان ان يوقع بينكم العداوة و البغضاء» (قرآن، مائده، 91) بنابراین با پای بندی به اخلاق حسنة برادری و اتحاد، باید بر توطئه و دسایس شیطان‌ی که مبلغ اخلاق سیئه تفرقه است، مهر بطلان زد.

تساهل با قطع نظر از میانی پذیرفته شده آن در جوامع غیر دینی، خصوصیت اخلاقی است که بیانگر طرز برخورد با تمایلات، اعتقادات و رفتار با دیگران است (فرهنگ علوم سیاسی، ص 590) که این شیوه، راهی به سوی یکپارچگی و همبستگی تلقی می‌گردد؛ زیرا تساهل، موجب فزونی مراودات شده و در نتیجه تعامل و شناخت را گسترش می‌دهد و این شناخت باعث تألیف قلوب می‌گردد.

بنابراین اگر مسلمانان برای تقریب و اتحاد میان خود در صدد رسیدن به مشترکات باشند، یکی از وسایل اشتراک، اخلاق است که می‌تواند حول محور آن مسلمانان گردهم بیایند. اخلاق اسلامی حکم می‌کند که با ایجاد اخوت، توهین و دشمنی و اذیت دیگر مسلمانان را که از اصول ضداخلاقی است، ممنوع و حرام گردانیم. هر کسی که به اصول اساسی اسلام ملتزم است، مسلمان و دوستی و محبت با وی واجب و بدرفتاری با او حرام است (منهج التقارب بين المذاهب الفقهية، ص 40)

## مبارزه با خرافات و قوم‌گرایی

از مصادیق بارز اخلاق‌گرایی، دوری جامعه اسلامی از خرافات و اعتقادات بی‌پایه و اساس و رفتارهای ناهنجار است. اندیشه قومیت و نژادپرستی که در اثر جمود فکری در میان برخی از مسلمانان رواج یافته از این دسته است. در اندیشه سیدجمال اسدآبادی که به دنبال تمدن نوین اسلامی بود، دوری جستن از قوم و قبیله‌گرایی اساس کار بود (آرا و اندیشه سیدجمال، ص 12) ساختار امت اسلامی باید ترکیبی صد در صد اسلامی و ایدئولوژیک باشد. این ساختار هیچ‌گونه ارتباطی با نژاد یا منطقه جغرافیایی ندارد. (سید ابوالاعلی مودودی، ص 208)

زندگی هرچند دینی براساس موهومات و خرافات، رویکردی جاهلانه است که بازگشت به دوران جاهلیت را تداعی می‌کند. بزرگان‌ی همچون سیدجمال الدین اسدآبادی در حرکت اصلاحی خود، یکی از اهدافی را که به جد دنبال می‌کردند، اصلاح دین از طریق زدودن اوهام و خرافات از حوزه اندیشه‌های دینی و دعوت به

خردورزی و به کارگیری ساز و کارهای عقلی و فلسفی در تبیین مسائل دینی و پرهیز از تقلید کورکورانه و مبارزه با افکار و اندیشه های غلط بود. (آرا و اندیشه سیدجمال الدین اسدآبادی، ص 198)

باید گفت که محوری ترین اندیشه های اصلاحی امثال سیدجمال، بازگشت به سنت اسلامی، محکومیت سنت پرستی کورکورانه و تقلید صرف و زدودن خرافات از چهره اسلام بود. (همان، ص 71 و 78)

آیت ا  $\square$  العظمی بروجردی نیز از زمره هواخواهان تقریب مذاهب و وحدت مسلمین بودند که کار را از اصلاح عقاید و دوری از خرافات شروع نمودند. به عنوان مثال در برابر رفتارهای شبهه ناک و غلو آمیز شیعیان در قبال ائمه اهل بیت (ع) بدون ملاحظه برخورد می کردند. (زندگی آیت ا  $\square$  بروجردی، ص 262)

علامه سید محسن امین نیز با شجاعت در خور ستایش و به رغم ناملایماتی که با آن روبه رو شد، در برابر خرافات ایستادگی کرد و پیروان مذهب جعفری را واداشت تا خرافاتی را که از خارج تزریق شده به یک سو نهند. (درباره وحدت و تقریب، ص 212)

## نتیجه گیری

وحدت علمی و فرهنگی همان تقریب مذاهب اسلامی است که تحقق آن منوط به اجتماع دانشمندان مذاهب اسلامی و مطرح کردن مسائل نظری و اختلافی برای دستیابی به حقایق و اطلاع از نظر یکدیگر است.

عالمان دینی دارای جایگاهی خاص می باشند که می توانند از طریق سخنرانی و تبلیغ چهره به چهره و هم از مسیر نوشتن کتاب و مقاله و هم از راه صدور فتوا و همچنین استفاده از فرصت کرسی درس و فضاهای مجازی، به نشر اندیشه تقریب و وحدت دست بزنند. وظیفه عالم و اندیشمند اسلامی، تبیین مسائل دینی و مذهبی است نه اختلاف افکنی. عالمان و دانشمندان حوزوی و دانشگاهی اسلامی از هر مذهب و گرایش فکری که باشند، با گفتگوی میان خود می توانند در راه برطرف کردن سوء تفاهم ها کوشش نمایند. موضوع دیگری که در سطح عالمان و دانشمندان حوزوی و دانشگاهی در مسیر تحقق تقریب باید نهادینه و پیگیری شود، ایجاد بسترهای لازم برای ترویج مطالعات و آموزشهای تطبیقی است که در قالب فقه، کلام، حدیث و سایر علوم اسلامی مقارن قابل بررسی است.

فهرست منابع و مآخذ

قرآن کریم

سید رضی، نهج البلاغه، محمد دشتی، قم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی، 1384

آقا بخشید، علی و افشاری راد، مینو، فرهنگ علوم سیاسی، تهران، چاپار، 1379

اباذری، عبدالرحیم، ملامهدی نراقی: منادی اخلاق، تهران، چاپ و نشر بین الملل، 1384

ابن هشام، السیره النبویه، ج 2، بیروت، دارالکتاب العربی، 1999م

اسعد گیلانی، سعید، نگاهی به احوال و افکار ابوالاعلی مودودی، نذیر احمد سلامی، تهران، احسان، 1380

البهنساری، سالم، نقد و بررسی اندیشه تکفیر، سالم افسری، تهران، احسان، 1388

تسخیری، محمد علی، درباره وحدت و تقریب، تهران، مجمع تقریب، 1383

خمینی، روح الله، جهل حدیث، تهران، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی، 1376

الدسوقي، محمد، منهج التقارب بين المذاهب الفقهية، بيروت، دارالتقريب، 1994م

رباني گلپایگان، علی، کلام تطبیقی، قم، مرکز جهانی علوم اسلامی، 1383

السامرائی، احمد، ثقافة الوسطية في مواجهة التكفير، بغداد، مركز البحوث و الدراسات الاسلاميه، 2010م

سلطان محمدی، ابوالفضل، اندیشه سیاسی علامه وحید بهبهانی، قم، موسسه بوستان کتاب، 1386

ضمیری محمد رضا، درسنامه فقه مقارن، قم، موسسه مذاهب اسلامی، 1384

عمیدزنجانی، عباسعلی، حقوق اساسی تطبیقی، تهران، میزان، 1384

مکارم شیرازی و جمعی از اساتید، دائره المعارف فقه مقارن، ج1، قم، موسسه الامام علی(ع)، 1385

منتظری، حسینعلی، اسلام دین فطرت، تهران، سایه، 1385

منشور اتحادیه جهانی علمای مسلمان، محمد مقدس، تهران، مجمع تقریب، 1389

نوازنی، بهرام، آرا و اندیشه سید جمال الدین اسدآبادی، تهران، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، 1388

نهج الفصاحه، علی کریمی فریدنی، قم، حلم، 1384

واعظ زاده خراسانی، محمد، زندگی آیت الله بروجردی، تهران، مجمع تقریب، 1389

وحدت از دیدگاه امام خمینی، تهران، موسسه تنظیم و نشر، 1386