

المؤتمر الرابع لخبراء منظمة المؤتمر الإسلامي

لتحقيق الأمن، هو رفع سقف القدرات العسكرية¹ . شدد سكوت تومبسون (thompson Scott) وكنث جانشون (Jensen Kenneth) في "توجهات للسلام" على هذا الخطاب مفصلين في شرحه وايضاحه، ومدللين كيف ان الاعتبارات العسكرية وقفت وراء كافة المعادلات الامنية منذ فجر الحياة الاجتماعية للانسان وحتى عصر العولمة² . فهما يزعمان ان شعار "ماوتسي تونغ" القائل "لا تخرج القوة الا" من فوهة سلاح³ لا يزال يحتفظ بقيمته واعتباره، فالذي تغير هو وجه القوة دون جوهرها. يشكل هذا التصور للأمن، الخطاب الشائع في الدراسات الامنية، وبمراجعة مواقف القوى المختلفة يلاحظ ان أوجه القوة قد تعددت وكثرت عملياً، لذلك لم يعد التهديد أو الخطر مقتصرًا على الشكل العسكري، وإنما تمدد ليشمل الميادين التقنية، والعلمية، والبيئية، والاقتصادية...الخ⁴ . فمثلاً يعرف بريجنسكي الامن القومي الامريكي تعريفاً متعدد الابعاد، فيقول مستفيداً من تجاربه التنفيذية: "ما أرومه من الأمن القومي، ليس معناه المحدود بالامن العسكري المحض، مع ان القوة العسكرية من الجوانب المهمة في التنافس التاريخي بين أمريكا والاتحاد السوفيتي. لكنني اعتقد ان الامن الوطني يشتمل على اعتبارات اكثر، منها الادارة السياسية، والازدهار الاقتصادي، والابداع التقني، والحياة الايديولوجية وغير ذلك"⁵ خلاصة القول هي ان اصحاب هذا الخطاب لا يشددون على المخاطر العسكرية دون غيرها، وإنما يعتقدون بتعدد الاخطار وتنوعها. وبالطبع، لم تعتبر هذه التعددية ايجابية دائماً، فقد صرح محللون امنيون نظير "ريتشارد بارنت" (Richard Barnett) في والتباس غموض إلى سيفضي، واشكاله اللأمن لابعاد المضطرب الازدياد بأن (Dalby Simon) فإن الامن القومي مفردة "الخطر" المحورية⁶ . وعلى حد تعبير "سيمون دالبي" (Dalby Simon) فإن الامن القومي وبسبب تعدد ابعاده، لن يكون له معنى محدد، بل سيغدو كغطاء يمكن استخدامه في مواضع شتى. خلاصة هذا الخطاب يقدمها "ادوارد كلود زيغ" (Kalodziej Edward) بالنحو التالي: الامن القومي من حيث المعنى يدل على عدم وجود اخطار، ومن حيث المديات فهو متنوع يمكن رسمه وتفسيره بانحاء مختلفة على امتداد الزمن⁷ . ثانياً: الخطاب الايجابي (Positive Discourse) على الرئيستان المؤاخذتان. السلبي للخطاب جاد كنقد الخطاب هذا اثير (Discourse) السلبي هما عدم وجود ركائز فلسفية مستقلة ومتماسكة للأمن، والتعامل مع الامن وكأنه مقولة ثانوية