دلائل الإعجاز

بسم ا∐ الرحمن الرحيم .

نماذج تحليلية لأهمية النظم .

أعلم° أنك لن ترى عجبا ً أَع°ج َب َ من الذي عليه الناس ُ فِي أمر ِ النظم وذلك أنه ما من أحدٍ له أدنى معرفة إلاّ وهو يعلم أن هاهنا نظما ً أحسن َ من نظم . ثم تراهم إذا أنت َ أردت َ أن تُبصِّ رهم ذلك تَسْد َر ُ أعين ُهم وتضلُّ ُ عنهم أَ فْهَام ُهم . وسبب ذلك أنهم أوَّل شيء عَد ِموا العلم َ به نفسه من حيث ح َس ِبوه شيئا ً غير َ توخَّي معاني النحو وجعلوه يكون ُ في الألفاظ ِ دون َ المعاني . فأنت تـَلقي الجهد َ حتى تـُمـِيلـَهم عن رأيهم لأنَّك َ تُعالج مرَضا ً مزمنا ً . وداء ً متمكِّنا ً . ثم إِذا أنت قدتَهم بالخَزَائم إلى الاعتراف ِ بأن لا معنى له غير توخّي معاني النحو عرضَ لهم من بعد ُ خاطر ٌ يده ِ شُهم حتى يكادوا يَعودون إلى رأس أمرهم . وذلك أنَّهم يروننا ندَّعي المزيَّة والحسنَ لنظم كلامٍ من غير أن يكون َ فيه من معاني النحو شيء ٌ يتصو ّ َر أن ْ يتفاضل َ الناس في العلم ِ به ويروننا لا نستطيع أن نضع َ اليد من معاني النحو ووجوه ِه ِ على شيء نزعم أنَّ من شأن هذا أن يوج ِبَ المزيَّةَ لكلِّ كلام ٍ يكون ُ فيه بل يروننا ندَّعي المزيَّةَ لكلِّ ِ ما نَدَّ َعيها له من معاني النحو ووجوهه ِ وفروق ِه في موضع ٍ دون َ م َو ْض ِع ٍ وفي كلام ٍ دون كلام ٍ وفي الأقلِّ دون الأكثر وفي الواحد ِ من الألف . فإ ِذا رأوا الأمر َ كذلك دخلتهم الشَّ بهة ُ وقالوا : كيف يصير ُ المعروف ُ مجهولا ً ومن أين يتصوَّ َر أن يكون للشيء في كلام مزية ٌ عليه في كلام ٍ آخر َ بعد أن تكون َ ح َقيق َت ُه فيهما حقيقة ً واحدة فإ ِذا رأوا التنكير يكون فيما لا يـُحصى من َ المواض ِع ِ ثم لا يقتضي فضلا ً ولا يوجب ُ مزي َّة ً اتهمونا في دعوانا من ادَّ عيناه لتنكير الحياة في قوله تعالى : (ولكم في القرِماصِ حرَياة ٌ) من أنَّ له ح ُسنا ً ومزية وأن فيه بلاغة ً ع َجيبة وظ َنَّ وُه وهما ً منا وت َخيٌّ ُلا ً . ولسنا نستطيع في كشف ِ الشُّ بهة في هذا عنهم